


Orientações para o estudo complementar

Seguem as atividades de estudo. Essas atividades poderão ser impressas ou realizadas no caderno de cada disciplina.

Aconselhamos que o estudo seja feito diariamente. Assim que retornarmos, faremos a correção e se necessário, a revisão.

O aluno poderá consultar o **capítulo 1** das apostilas de: **Ciências, Geografia, História, Língua Portuguesa e Matemática.**

 <p>Liceu Contemporâneo</p>	Disciplina		Turma
	Ciências	Atividade de estudo	3º ano: __
	Trimestre		Professora
	1º trimestre		
Aluno (a):		Data:	

- Leia o texto.

Planeta Terra

Terra!

Planeta Terra!

É o nosso planeta azul

Gira Terra, gira mundo,

Noite dia sem parar.

Gira em torno de si mesma,

E em torno do sol,

Para o dia clarear.

Autor desconhecido



Muito antes da Terra ser vista do espaço já questionavam sobre como ela seria. De acordo com que estudamos em sala de aula, **ANALISE** a foto do planeta Terra ao lado e faça o que é pedido.



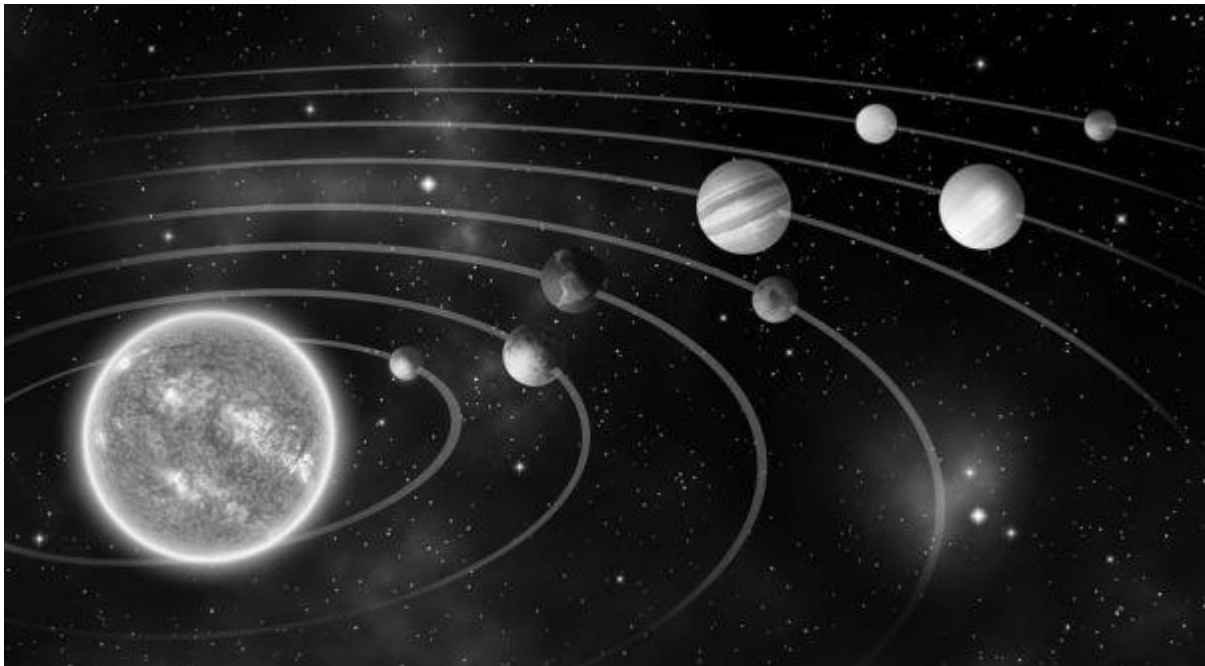
1) **CHARACTERIZE** o que você observou.

2) **EXPLIQUE** como os povos antigos definiam o formato do planeta Terra.

3) **Cite** os astros que formam as constelações no céu noturno.

4) Além dos astros no espaço, há também a existência dos planetas que fazem parte do sistema solar.

ANALISE a imagem e responda:



a) **IDENTIFIQUE E ESCREVA** a quantidade de planetas que compõem o sistema solar.

b) **CIRCULE E PINTE** o planeta Terra na imagem do Sistema Solar.

5) A Terra é redonda, mas não sentimos a curvatura, isto é, por que não temos a sensação de que há uma inclinação da superfície da Terra?

ASSINALE com um **X** a resposta correta:

- () Porque quando somos muito grandes e a Terra é pequena.
- () Porque somos muito pequenos em relação ao nosso planeta.

6) Alguns astros são visíveis a noite no céu e alguns são visíveis durante o dia.

a) **REPRESENTE** os astros vistos no céu de acordo com o quadro a seguir.

Período: dia Nome do astro: _____	Período: noite Nome do astro: _____
--	--


7) **ASSINALE** as afirmações verdadeiras:

- () O céu é um espaço sem fim.
- () Muitos astros estão distantes da Terra, se parecem com pequenas estrelas.
- () As estrelas estão bem próximas da Terra.
- () A Terra é um planeta.
- () O Sol é uma estrela.

8) **COMPLETE** as frases escrevendo as palavras do quadro abaixo.



- a) Olhando para o _____, à noite, podemos ver a _____ e muitos pontos brilhantes, que são as _____.
- b) A Terra é um _____, que gira em torno do _____.

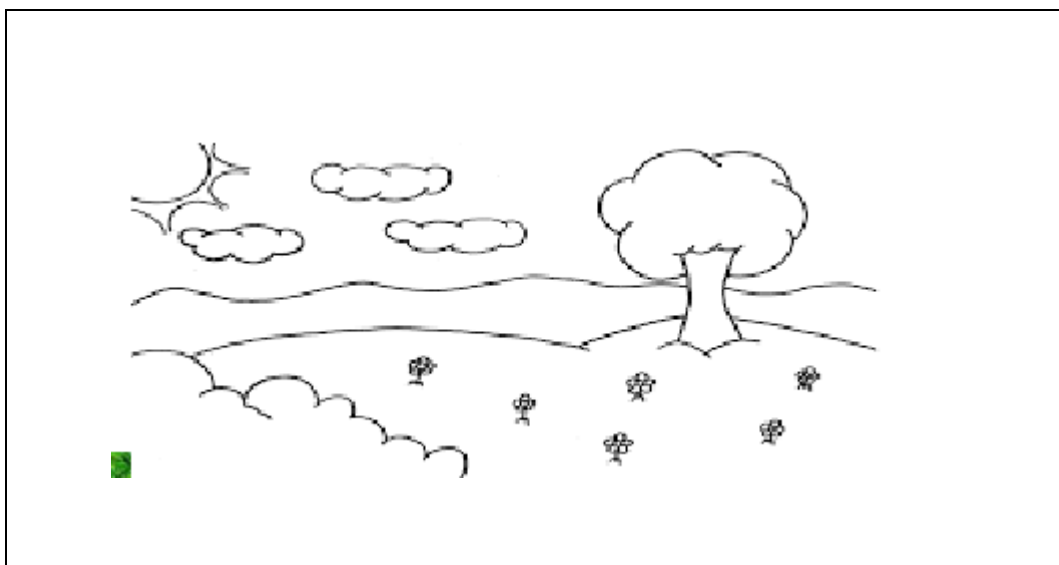
 Liceu Contemporâneo	Disciplina		Turma
	Ciências	Atividade de estudo	3º ano: __
	Trimestre	Professora	
	1º		
Aluno (a):	Data:		

1) Observe as paisagens a seguir e **CLASSIFIQUE-AS** em ***paisagem natural e paisagem humanizada.***



2) Tudo que existe num lugar faz parte de uma paisagem: casas, rios, ruas, montanhas, árvores, praças, estradas e pontes. Observe abaixo o desenho que mostra a natureza como ela é. Trata – se de uma paisagem natural, porque ainda não foi modificada.

- Agora transforme o desenho abaixo em uma paisagem humanizada. **ILUSTRE.**



3) Observe as imagens de um mesmo bairro em diferentes tempos.



Vista da cidade de Porto Alegre, Avenida Borges de Medeiros, em 1939.



Vista da cidade de Porto Alegre, Avenida Borges de Medeiros, em 2014.

a) INDIQUE as modificações no espaço ao longo do tempo.

4) RELACIONE as colunas.

(A) paisagem natural

(B) paisagem humanizada

() é a paisagem que passa a existir após a interferência humana.

() é a paisagem que existe quase sem alterações provocadas pelo homem.

5) A paisagem a seguir foi sendo modificada ao longo do tempo.

Observe com atenção as mudanças ocorridas e responda as questões.

cena 1

cena 2



a) Qual das cenas representa uma *paisagem natural*? **JUSTIFIQUE** sua escolha.

b) Em qual das cenas a paisagem se encontra modificada? **JUSTIFIQUE** sua escolha.

6) **MARQUE** as paisagens que o ser humano teria mais dificuldades para poder viver.



()



()



()



()

7) “Para ocupar é preciso transformar”. Semáforos são instalados nas ruas e avenidas das cidades. **EXPLIQUE** a importância dos semáforos para o trânsito e a vida na cidade.



Liceu
Contemporâneo

Disciplina

HISTÓRIA

Atividade de estudo

Turma

3º ano: __

Trimestre

1º

Professor(a):

Aluno (a):

Data:

1) Leia o texto com atenção.

A rua de Pedro

A rua de Pedro no passado era calma, com poucos automóveis circulando. Com o passar do tempo, houve o aumento do número de moradias e lojas de comércio, transformando a rua calma em uma rua movimentada.

A rua ganhou asfalto e um sinal de trânsito, conhecido como semáforo. As ruas vão se modificando conforme vão sendo ocupadas. As pessoas precisam ter próximos as suas casas comércio, escola, hospital, transporte e muitas outras coisas para facilitar suas vidas.



Todas essas necessidades vão transformando os lugares.

1) Agora responda as questões:

a) Como era a rua de Pedro no passado?

b) Como está a rua de Pedro nos dias de hoje?

c) Na rua de Pedro aconteceram algumas modificações. Uma delas, foi no trânsito com a instalação de um semáforo. **EXPLIQUE** a importância do semáforo para as ruas da cidade.

LEIA o convite de aniversário a seguir e responda.



Você conseguiria chegar no evento acima? **Justifique.**

3) Vimos em sala, que as cidades se dividem em bairros e os bairros em ruas. **ASSINALE** a afirmativa correta.

() A divisão da cidades em bairros e ruas , ajuda na construção de estradas.

() A divisão da cidade em bairros e ruas ajuda as pessoas a se localizar e torna mais fácil o atendimento das necessidades da população, como coleta de lixo, entregas de correspondências e iluminação pública.

4) **ASSINALE** a alternativa que melhor reflete a forma de se relacionar nos dias atuais.

() O aumento da população diminuiu o número de casas e transportes

() O aumento da população aumentou o número de casas e também de transportes.

5) Um endereço que contenha as informações necessárias para chegar em sua casa, deve ter quais informações? **CITE** duas delas.

6) **IDENTIFIQUE** e **CIRCULE** quais destes indicam endereços virtuais.



7) Como vimos em sala de aula, a forma de consumirmos produtos também mudaram ao longo do tempo. **RELACIONE** cada frase a sua imagem correspondente.


Como os alimentos são apresentados nos tempos atuais



Antigamente os alimentos eram vendidos somente a granel, soltos.




Bom estudo e atenção...Adoro vocês! Beijinhos!!!

 <p>Liceu Contemporâneo</p>	Disciplina		Turma
	Matemática	Atividade de estudo	3º ano: __
	Trimestre		Professora
	1º		
Aluno (a):		Data:	

Objetivos:
 -Comparar, compor e decompor numerais, ordenar os números em sequências, reconhecer nos sólidos geométricas as figuras planas, escrever números por extenso e reconhecer sistema monetário brasileiro.

1) **PINTE** a decomposição que pode ser usada em cada número.

639	600 + 390	600 + 39	630 + 9
	60 + 3 + 9	6 + 3 + 9	600 + 30 + 9
504	500 + 40	50 + 40	50 + 4
	500 + 4	5 + 4	400 + 104
250	200 + 50	25 + 10	200 + 500
	200 + 5	100 + 150	230 + 20



2) **COMPLETE** com o número que falta e **ASSINALE** as respostas corretas.

871-_____ - 873- 874- 875- 876- 877- 878- 879-880

- () É um número par.
- () É um número ímpar.
- () É antecessor do número 873.
- () Sua escrita por extenso é oitocentos e setenta e cinco.

3) **MARQUE** o maior número nas cartelas e **ESCREVA** por extenso o número marcado.











a)

987	298
-----	-----

b)

287	527
-----	-----

4) INDIQUE quantas cédulas e moedas são necessárias para pagar cada produto. (0,8).

 Bicicleta R\$ 662,00				
 Televisão R\$ 985,00				

5) Escreva por extenso algumas quantias do nosso sistema monetário.

- a) R\$2,00: _____
- b) R\$38,30: _____
- c) R\$50,00: _____
- d) R\$0,25: _____

6) ESCREVA as situações abaixo e **MARQUE** a resposta correta.

a) Um garoto completou **860** cartinhas em sua coleção. Esse número é composto por:

- 8 dezenas e 6 unidades.
- 8 centenas e 6 dezenas.
- 86 unidades

b) Carlos tem **515** figurinhas em seu álbum. Esse número é composto por:

- 5 dezenas e 5 unidades.
- 5 centenas, 1 dezena e 5 unidades.
- 55 unidades.

7) **COMPLETE** o quadro de acordo com as informações

<p>Sólidos geométricos</p>	<p>Desenhe as formas geométricas que aparecem nos sólidos geométricos.</p>
<p> paralelepípedo</p>	
<p> pirâmide</p>	
<p> cubo</p>	
<p> cone</p>	

8) **ANALISE** as imagens abaixo e **ESCREVA** o que os números representam em cada situação.



BAR E LANCHONETE DO MARIO			
LANCHES		BEBIDAS	
HAMBURGUER	R\$ 5,00	AGUA	R\$ 2,50
AMERICANO	R\$ 6,40	REFRIGERANTE	R\$ 4,00
X.SALADA	R\$ 6,00	CERVEJA 600ML	R\$ 8,00
X.EGG	R\$ 4,00	SUCOS NATURAIS	R\$ 4,00
X.PICANHA	R\$ 8,90	CAIPIRINHAS	R\$ 9,00
X.TUDO	R\$ 8,70	ENERGETICO	R\$ 9,00
MISTO QUENTE	R\$ 5,00	VODKA	R\$ 8,00
		AGUA DE COCO	R\$ 5,00





Liceu
Contemporâneo

Disciplina

Língua Portuguesa

Atividade de estudo

Turma

3º ano: __

Trimestre

1º

Professor(a):

Aluno (a):

Data:

LEIA a tirinha da Turma da Mônica com atenção.



Interpretação textual.

- 1) A tirinha inicia-se com o Cebolinha precisando resolver um problema. APRESENTE-o.

- 2) LEIA o segundo quadrinho. CITE a possível solução que Cebolinha enxergou para o seu problema.

- 3) A expressão “**quebrar o galho**” apresentou duplo sentido na história em quadrinhos. Explique o que significou essa expressão para o Cebolinha e para a Mônica.

4) Circule o significado da onomatopeia abaixo. (0,5)

() Canto

() ideia

() dor

5) Escreva o nome dos sinais de pontuação que foram utilizados no segundo quadrinho. (1,0)

