



Olá família,

Daremos continuidade com algumas atividades para serem realizadas durante o período de quarentena pelas crianças, com a supervisão de um adulto.

Seguem as áreas do conhecimento e respectivas páginas dos livros:

Língua Portuguesa: 43, 44 45 (exercícios 1, 2 e 3).

Acessar o *Youtube* e ouvir o cordel: “A velhota fofqueira”, disponível no endereço:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yn2tKNoOIV4>

Matemática: 44, 45 (exercício 2), 46 e 47.

Realizar a atividade do **Calendário** como fazemos em sala diariamente. Estimular a criança a identificar o dia do mês, o dia da semana, nomear qual o dia anterior e o sucessor, além de questionar o mês e o ano em que estamos;

Acessar o site: www.escolagames.com.br– **Jogo: Completando os números.**

Ciências: 36, 37 (exercícios 1, 2, 3 e 4 - responder em folha avulsa), 40 e 41.

História e Geografia: 44, 45, 46, 47 e 48 (entrevista exercício 1).

Acreditamos em nossas crianças e no auxílio das famílias neste momento difícil para todos nós, na certeza de que em breve estaremos juntos, mais fortes e resilientes.

Contem conosco!



Liceu
Contemporâneo

Disciplina

Lingua Portuguesa

Trimestre

1º TRIMESTRE

Avaliação / Atividade

Atividade

Professora

Turma

2º ano: __

Aluno (A):

Data: / /2020

Relacione os desenhos às palavras, utilizando a numeração correspondente.
Depois escreva as palavras em letra cursiva no verso desta folha.



- 1 – tubarão
- 2 – penico
- 3 – perua
- 4 – empada
- 5 - bailarina
- 6 – pena
- 7 – binóculo

- 8 – panetone
- 9 – capacete
- 10 – bexiga
- 11 – bailarina
- 12 – piolho
- 13 - pote
- 14 – pica-pau

- 15 - lampião
- 16 – bombom
- 17 – beija-flor
- 18 - sapo
- 19 – botão
- 20 - pirulito



Liceu
Contemporâneo

Disciplina

Lingua Portuguesa

Trimestre

1º TRIMESTRE

Avaliação / Atividade

Atividade

















Professora

Turma

Aluno (A):

Data: / /2020

Complete o nome das figuras com P ou B.

| | | | |
|---|---|---|--|
|  Ca__rito |  __erinjela |  __om__eiro |  Ta__ete |
|  __rulito |  __or__oleta |  __eru |  __laneta |
|  __lusa |  __ananeira |  __andeiro |  __laca |
|  __icicleta |  glo__o |  __i__oca |  cli__es |

Educação Física

A importância do brincar

Brincar é uma importante forma de comunicação, é por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem.

Para definir a brincadeira infantil, ressaltamos a importância do brincar para o desenvolvimento integral do ser humano nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo.

Pensando em toda a importância que a brincadeira tem para as crianças, preparamos para esta semana, uma atividade “brincadeiras com peteca” para que as crianças possam fazer em casa.

Leia com atenção:

História da peteca



A prática do jogo de Peteca pode-se dizer, é uma criação puramente brasileira. O Brasil ainda não havia sido descoberto pelos portugueses e a peteca já era popular entre os nativos da região: os índios. Junto dela, faziam-se canções e danças para acompanhar.

Dessa forma, com o passar do tempo e a permanência da prática da peteca pelos portugueses, as gerações que sucederam, também pegaram o hábito de jogá-la.

Com passar do tempo mais pessoas começaram se interessar pelo jogo. Atualmente o jogo peteca virou um esporte.

Atividade I: Aprenda a fazer uma peteca simples e fácil. Assista junto com os responsáveis o vídeo a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=DIwylF8oGaw>

Atividade II: Produção da peteca.

Atividade III: Hora de brincar!!!

Regras do Jogo da Peteca: Modo Simples

Para jogar peteca, é preciso de dois ou mais jogadores. Quanto maior o número de jogadores, mais divertido é o jogo. O local pode ser no quintal – desde que tenha espaço suficiente para jogar sem atrapalhar outras pessoas.

Você vai precisar de uma peteca, não precisando ser o modelo clássico de couro e penas. É possível improvisar cobrindo-se uma bola de jornal (um pouco achatada) com uma sacola plástica ou folha de jornal, e amarrando-se com barbante.

Regras do Jogo da Peteca: em Roda

No começo do jogo, os jogadores ficam em um círculo – ou de frente um para o outro, se forem apenas dois.

Um jogador sorteado inicia impulsionando a peteca para o alto, numa manobra semelhante ao saque usado no vôlei. Ele segura a peteca com uma das mãos e com a outra dá um tapa, de baixo para cima.

Todos os jogadores precisam manter a peteca no ar dando-lhe tapas, para impedi-la de cair no chão.

Quem apanhar a peteca ou deixá-la cair, sai do jogo.

Ou, em vez de ser eliminado, pode perder um ponto – isso deve ser decidido antes do jogo.

Numa outra versão, um dos jogadores fica no meio do círculo e precisa rebater a peteca para os colegas, valendo as mesmas regras da versão anterior.

Observação: treine bastante! Quando as aulas retornarem, teremos um desafio usando as petecas.

Fonte:

<https://www.terra.com.br/noticias/dino/esporte-e-recreacao-qual-a-historia-da-peteca,d04c0b6b157915504c1f944412491bees5m9ilj3.html>

https://www.psicologia.pt/artigos/ver_opinio.php?a-importancia-do-brincar-no-desenvolvimento-da-crianca&codigo=AOP0394

Aula de Música - semana de 23 a 27/03

Dicas de atividades!

1- Ensinando o POP POP , para a família.

Durante nossas aulas, aprendemos a dança do POP POP, que trabalha a coordenação motora aplicada aos ritmos musicais. Usamos as partes do corpo e conforme a letra da música, utilizamos as mãos, pernas, cabeça, e bumbum.

Ouçã a música:

Link para a música:

<https://youtu.be/YKP7xvuHmZU>

Depois de escutar uma vez e ensinar para toda a família a dança que aprendemos, é hora de usar a criatividade e tentar inserir suas próprias maneiras de dançar. E agora? Vamos dançar com os joelhos? Os cotovelos? Ou com o nariz? Tudo vai depender da criatividade de todos!

2- Para conscientizar.

Todos sabem que estamos passando por um momento onde cuidar de quem mais gostamos é fundamental.

A música nos ajuda a aprender brincando, como podemos fazer isso?

Vamos aprender como lavar as nossas mãos através de uma música muito divertida!

Assistam juntos, cantem antes do almoço, da janta, e antes de dormir ...!

Link para a música:

<https://youtu.be/CaTXgmHyMSk>

Desafio: Quem consegue gravar um vídeo bem legal lavando as mãos com a família e cantando essa música tão linda? Gravem, postem, e marque o liceu nas redes sociais. Não se esqueçam de marcar #LiceuEmCasa

3- Os animais e os instrumentos musicais.

Vamos assistir um filme sobre a estória de Pedro e Lobo. Nela, cada personagem é representado por um instrumento musical.

Depois de assistir responda:

Qual é o seu animal preferido? E, qual instrumento, entre os que usamos nas aulas, poderia representar ele numa estória?

Link para o vídeo:

https://youtu.be/DGHGIO_4jeQ (parte 1)

<https://youtu.be/Lz-vCm-2bxc> (parte 2)

<https://youtu.be/myRsj6jdcKs> (parte 3)

4- Para apreciar com a família.

Filme "Moana: Um mar de aventuras". Assista com toda família, prestando atenção em como a música se conecta com cada personagem.

Artista americana que produz uma obra com casas e natureza, rica em cores e formas.

Inspirada nesta obra, crie sua composição com casas e árvores, não se esqueça de explorar as formas, cores e observe o tamanho das casas em relação as árvores. Aproveite e inclua novas formas.

O seu trabalho poderá ser feito em folha sulfite.



Algumas fotos de fachada de casa brasileiras.



AULAS DE INGLÊS – LICEU CONTEMPORÂNEO – TEACHER: ELENICE

Durante a semana, revisaremos os conteúdos das unidades 1 e 2, já trabalhados em sala de aula.

Os objetivos são:

1. Rever e reforçar os assuntos em casa.
2. Utilizar sites como ferramentas para mais práticas, jogos e para treinar o skill “Listening” com músicas.

Enviaremos atividades que podem ser impressas para que o aluno treine a parte escrita do idioma, ou podem escrever, digitando no próprio documento.

Seguem os nomes de 2 sites que podem ajudar na revisão e prática estendida de Inglês.

Iscollective.com

Learningchocolate.com

Observações:

- a. As atividades escritas estão divididas em duas unidades e no final de cada atividade, tem as instruções e as respostas para facilitar as correções.

Desejo uma ótima semana de estudo e aprendizado a todos.

Com carinho, professora Elenice

BRICK BY BRICK 2 – UNIT 1

EXTRA ACTIVITY

1. MATCH.



Hi, I'm Ann. This is my family.



This is mom.



This is my dad.



This is my half brother.



This is my baby sister.



This is my grandma.



This is my grandpa.

2. WRITE YES OR NO.

- a) I have two sisters. _____
- b) I have one grandpa. _____
- c) I have a half-brother. _____
- d) I have a baby brother. _____
- e) I have two grandmas. _____
- f) I have a stepmom. _____

3. UNSCRAMBLE.

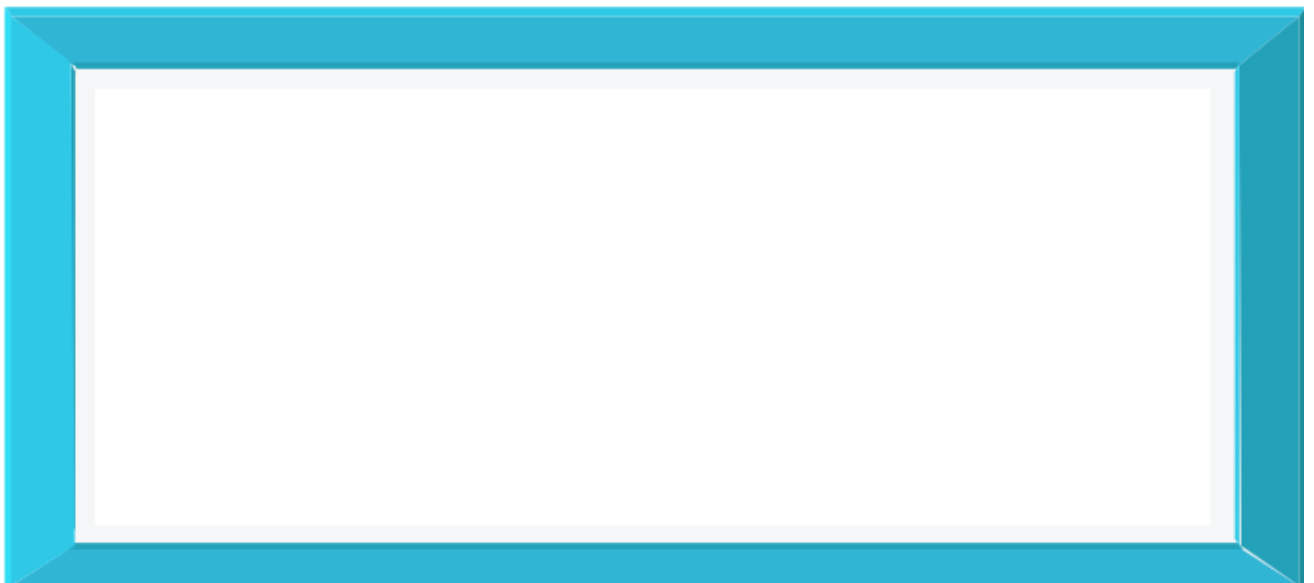
Hi! I'm Greg. This is part of my family. This is my (ndragma) grandma, my (prangda) _____ and my (mymom) _____.



Image by Freepik.com.

I have one (stietpsser) _____, Faby. My (thobrer) _____, Lucas, and my (daydd) _____ are not in this picture.

4. DRAW YOUR FAMILY.



BRICK BY BRICK 2 – UNIT 2

EXTRA ACTIVITY

1. COUNT AND WRITE.

1) HOW MANY CARS ARE THERE?

2) HOW MANY BALLS ARE THERE?

3) HOW MANY BUILDING BLOCKS ARE THERE?

4) HOW MANY SPINNING TOPS ARE THERE?



2. FIND FIVE TOYS.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | T | D | N | X | Q | S | I | I | K | R | C |
| Z | P | L | A | Y | D | O | U | G | H | E | A |
| R | L | C | D | X | O | X | O | I | L | M | R |
| S | P | I | N | N | I | N | G | T | O | P | X |
| I | M | K | D | B | A | L | L | Q | Q | G | P |
| U | C | L | R | N | D | O | L | L | M | E | O |
| M | V | C | C | S | F | Z | Y | N | W | A | B |
| P | O | X | F | D | Y | D | V | M | U | V | V |

3. COMPLETE.



1) ORGANIZE YOUR

_____.



2) PUT AWAY YOUR
_____.



3) _____ THE
ROOM.



4) _____ MY
PARENTS.

4. CIRCLE YES OR NO.

- | | | |
|------------------------------------|-----|----|
| 1) DO YOU HELP YOUR PARENTS? | YES | NO |
| 2) DO YOU ORGANIZE YOUR MATERIALS? | YES | NO |
| 3) DO YOU CLEAN YOUR ROOM? | YES | NO |
| 4) DO YOU PUT AWAY YOUR TOYS? | YES | NO |

5. READ AND DRAW.



I CLEAN MY ROOM AND PUT AWAY MY TOYS.