 <b>Liceu Contemporâneo</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Atividades</b>
	<b>Matemática</b>	<b>Estudo</b>
	<b>Trimestre</b>	<b>Professora</b>
	<b>1º</b>	<b>Vanessa Edilaine</b>
<b>Aluno (a):</b>		<b>Data: / /</b>

**Objetivos:** - Resolver situações-problema; operar valores com o nosso dinheiro, compor figuras, calcular as operações de adição e subtração e estimar valores de produtos.

1) Leia a situação- problema abaixo e resolva.

Clara economizou sua mesada durante o ano para comprar o seu presente de aniversário. No primeiro semestre ela conseguiu juntar uma quantia. No segundo semestre juntou um pouco mais. Em dezembro Clara juntou toda sua economia para comprar uma casa de bonecas no valor de **R\$570,00**. Veja o dinheiro que Clara juntou:

**Primeiro semestre  
(janeiro a junho)**

**Segundo semestre  
(julho a dezembro)**



Observe as cédulas acima. **CALCULE** mentalmente e complete as frases:

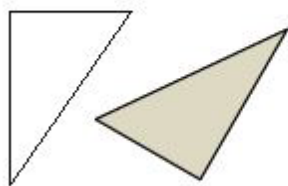
a) No primeiro semestre Clara tinha R\$ \_\_\_\_\_

b) No segundo semestre tinha R\$ \_\_\_\_\_

c) No total Clara tem R\$ \_\_\_\_\_

d) O dinheiro que ela tem é suficiente para comprar a casa de bonecas? Sobrará ou faltará dinheiro? Quanto?

2) Use os dois triângulos abaixo e forme duas formas geométricas. Desenhe o resultado ao lado.



quadrado	losango

3) Imagine que o par de chinelos, o relógio e a mochila sejam verdadeiros. Qual seria o preço de cada um? Escreva o preço mais adequado nas etiquetas. O preço deve ser um destes:

R\$ 950,00	R\$250,00	R\$ 45,00
------------	-----------	-----------








4) **ANALISE** o dinheiro que Clara recebeu por um trabalho.



a) Quantos reais ela recebeu? R\$ \_\_\_\_\_

b) Com esse dinheiro ela pagou uma conta no valor de R\$ 240,00.

c) Com quanto ela ficou? \_\_\_\_\_

**5)** Maria, a mãe de Clara, doou no mês de janeiro 426 brinquedos para um orfanato. No mês de março entregou mais 253 para uma outra instituição.

Quantos brinquedos no total a mãe da Clara doou?

Resposta:

**6)** Fábio coleciona figurinhas. Em sua coleção têm 375 unidades. Dessas figurinhas, 65 são repetidas e ele dará para seu primo.

Com quantas figurinhas Fábio ficará?

Resposta:

**7)** Efetue os cálculos:

**a)**  $23 + 525 =$


**b)**  $489 - 155 =$

**c)**  $100+200+300 =$

**d)**  $573 - 250 =$


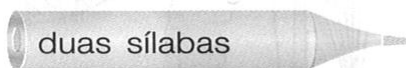
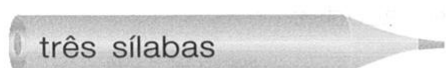
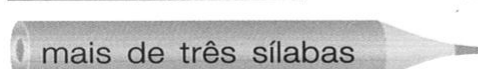
**e)**  $642 + 357 =$

**f)**  $967 - 360 =$

 <p><b>Liceu</b> Contemporâneo</p>	<b>Disciplina</b>	<b>Atividades</b>	<b>Turma</b>
	Língua Portuguesa	Estudo	
	<b>Trimestre</b>	<b>Professora</b>	
	1º	Edilaine e Vanessa	
<b>Aluno (a):</b>		<b>Data:</b> ___/___/2020	

Classificação de palavras de acordo com o número de sílabas

Observe as palavras.

<b>nó</b>	<b>pé</b>	<b>mel</b>	<b>pão</b>
 uma sílaba		palavras monossílabas	
<b>lá</b> <b>pis</b>	<b>pa</b> <b>tins</b>	<b>bo</b> <b>né</b>	
 duas sílabas		palavras dissílabas	
<b>bo</b> <b>ne</b> <b>ca</b>	<b>ó</b> <b>cu</b> <b>los</b>		
 três sílabas		palavras trissílabas	
<b>bor</b> <b>bo</b> <b>le</b> <b>ta</b>	<b>a</b> <b>ba</b> <b>ca</b> <b>xi</b>		
 mais de três sílabas		palavras polissílabas	

1) Escreva nas linhas abaixo cinco palavras de acordo com a classificação do número de sílabas:

a) monossílabas: \_\_\_\_\_

b) dissílabas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) trissílabas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) polissílabas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Número de sílabas

### O dia do elefantinho

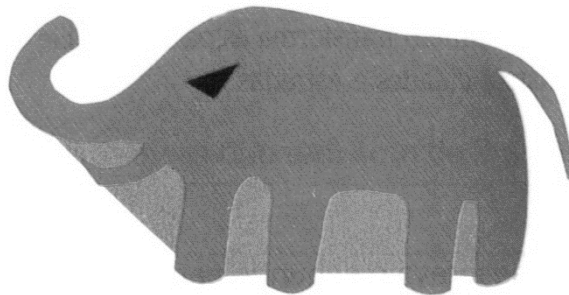
O elefantinho come, brinca e passeia com seus companheiros.

Como a mamãe acorda seu filhote?

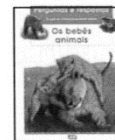
Ela lhe faz carinho com a tromba. Quando acorda, o elefantinho começa logo a mamar.

Aonde vai a manada?

Todos os dias os elefantes fazem seu longo passeio. A mãe mais velha caminha na frente. As outras mães e seus filhotes vão atrás, em fila indiana. Eles atravessam os rios nadando.



Perguntas e respostas —  
O que as crianças querem saber.  
*Os bebês animais.*  
São Paulo, Ática, 1996.



Vamos recordar!

**MONOSSÍLABAS** são palavras que têm **uma** sílaba.

**DISSÍLABAS** são palavras que têm **duas** sílabas.

**TRISSÍLABAS** são palavras que têm **três** sílabas.

**POLISSÍLABAS** são palavras que têm **quatro ou mais** sílabas.

Vamos brincar de detetive!

1) Descubra e marque no caça-palavras, **na vertical**, as palavras do texto com uma sílaba.

B	D	G	V	L	R	R	X	D	G	L
C	C	B	Ã	O	Z	D	Z	F	H	Q
<b>M</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>Í</b>	<b>L</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Â	M	J	M	H	E	T	B	Z	J	R
E	F	K	N	Q	U	V	C	F	K	S

Agora, escreva nas linhas abaixo as palavras que você encontrou:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Descubra novamente palavras do texto, mas **atenção, são palavras que têm duas sílabas.**

Q	Z	T	A	K	H	S	T	C
U	G	O	T	Z	T	L	R	L
A	F	D	R	B	O	U	O	M
N	D	O	Á	Q	E	M	M	M
<b>D</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>Í</b>	<b>L</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
O	A	J	Q	O	A	M	A	M
E	E	D	F	U	Q	Ã	A	A
R	T	M	B	A	P	E	Z	R

Escreva nas linhas abaixo as palavras que você encontrou.

---

---

---

3) Tem mais! Descubra as **palavras trissílabas** e destaque no diagrama.

F	F	Y	O	P	L	A	S	D	B
I	J	E	R	U	Q	A	P	R	R
M	A	C	F	U	C	P	M	O	N
H	C	A	P	R	A	F	A	E	A
O	O	R	A	T	E	I	N	Q	D
<b>T</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>Í</b>	<b>L</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
E	D	N	S	J	N	H	D	M	N
O	A	H	E	R	R	O	A	L	D
E	Q	O	I	P	O	T	T	U	O
D	M	M	O	O	D	E	P	S	Q
X	L	Z	X	Z	L	S	I	S	A

Escreva nas linhas abaixo as palavras que você encontrou.

---

4) Agora é o último! Descubra novamente palavras do texto que contém quatro ou mais sílabas.

C	P	I	I	O	Q	N	O	A	O	E
O	U	D	N	P	T	T	R	T	T	D
M	R	E	D	H	M	U	Q	R	P	V
<b>P</b>	<b>O</b>	<b>L</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>Í</b>	<b>L</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
A	L	E	A	A	N	T	M	V	I	N
N	P	F	N	F	L	H	H	E	Z	M
H	R	A	A	E	P	L	Z	S	V	A
E	S	N	P	T	N	L	F	S	F	D
I	C	T	H	B	G	N	E	A	D	U
R	B	I	A	N	S	E	P	M	S	T
O	M	N	E	I	I	Z	J	Q	Q	R
S	Z	H	H	E	R	A	C	Z	I	X
Q	H	O	T	S	T	X	B	O	T	Q

Escreva nas linhas abaixo as palavras que você encontrou:

---

---

---

## ATIVIDADES DE HISTÓRIA

### Capítulo 2 “As ruas no tempo”

- Leitura da página 32 “**A história das ruas**”. Realizar a página 33, atividade 01 (A E B); página 34, atividades 02 e 03
- Leitura da página 36 “**Rua também tem nome**”. Realizar a página 37, atividades 04, 05 e 06
- Opcional: acesse o **QRCODE** da página 37 e veja um divertido vídeo com a Turma da Mônica sobre os nomes de ruas.

## ATIVIDADES DE GEOGRAFIA

### Capítulo 3 “Paisagens e suas diversidades”

Observe a paisagem da abertura do capítulo 3. Responda as questões em seu caderno de Geografia.

***Não se esqueça de copiar a pergunta e depois responder.***

- 1) Identifique e escreva quais são os elementos **predominantes** na paisagem.
- 2) Localize, na imagem, os elementos que foram **construídos pelo ser humano** e faça uma lista.
- 3) Localize, na imagem, os elementos naturais e faça uma lista.

Podemos imaginar os sons e cheiros que fazem parte do dia a dia dos moradores deste local.

- a) Quais sons poderíamos ouvir se estivéssemos no local da paisagem representada na abertura do capítulo 3?
- b) Quais cheiros sentiríamos em meio a vegetação e na praia?

4) As paisagens sempre foram e continuam sendo representadas por desenhos, pinturas, cartões-postais, fotos, em texto, poemas, canções e filmes.

- a) Leia o poema e veja como o autor descreveu a paisagem.

(...)

*Havia um rio,*

*Havia uma ponte.*

*Por cima do rio*

*Passava a ponte.*



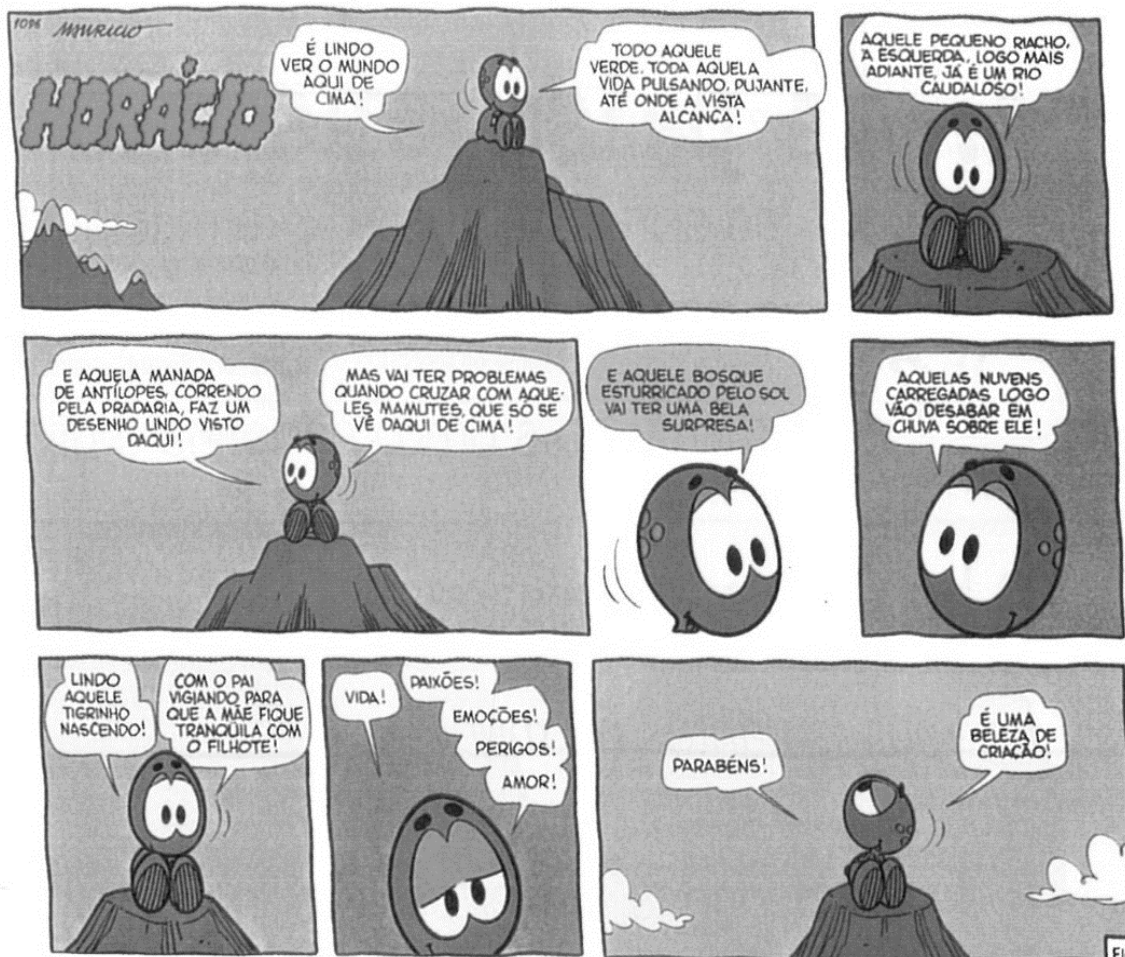
Por debaixo da ponte

Passava o rio.

(...)

Márcia Batista. Uma ponte, um rio, o Pedro e o Zizinho. Scipione.

Desenhe a paisagem descrita no poema.



5)

**ANALISE** a tirinha ao lado com atenção.

Jornal do Brasil, 28 de maio de 1989.

- Quais elementos da paisagem Horácio consegue ver do alto de morro?
- 
- 
- 

## ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

Leia o **capítulo 2 “Vida dos animais”**, páginas 32 e 33.

- Leia.

### Os animais e o ambiente

Os animais são seres vivos. Eles nascem, crescem, reproduzem e morrem. Eles podem ser classificados em terrestres ou aquáticos de acordo com o seu habitat. Os **animais** são seres vivos, ou seja: nascem, crescem, morrem e possuem capacidade de reprodução. Cada espécie possui suas **características** próprias, como cor, tamanho, tipo de alimentação, ambiente em que vive, dentre outros aspectos.

(Trecho retirado do livro “De olho no futuro” p.113)

1) Observe as imagens abaixo. Preencha as informações a seguir sobre os animais de acordo com o seu habitat, alimentação e características.

\* **Habitat** é um termo que diz respeito ao local onde uma determinada espécie vive e desenvolve-se, ou seja, o **habitat** é o ambiente propício para que uma espécie possa alimentar-se e reproduzir-se. Cada espécie vive em um **habitat** específico.

\* **Características do corpo:** você deverá escrever se o corpo do animal é coberto por pelos, penas, escamas, liso ou por revestimento duro.

\* **Alimentação:** o tipo de alimento que o animal come. Por exemplo: sementes, folhas, outros animais, pequenos insetos, frutas, etc.



Habitat: \_\_\_\_\_

Alimentação: \_\_\_\_\_

Como o corpo é recoberto: \_\_\_\_\_



Habitat: \_\_\_\_\_

Alimentação: \_\_\_\_\_

Como o corpo é recoberto: \_\_\_\_\_



Habitat: \_\_\_\_\_

Alimentação: \_\_\_\_\_

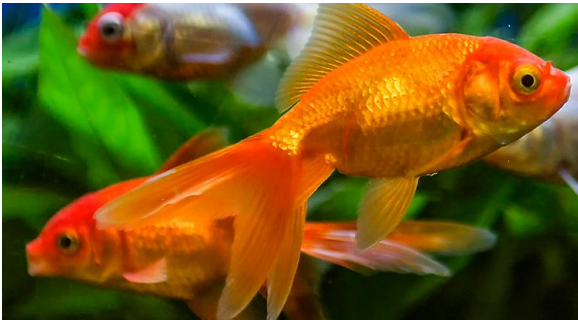
Como o corpo é recoberto: \_\_\_\_\_



Habitat: \_\_\_\_\_

Alimentação: \_\_\_\_\_

Como o corpo é recoberto: \_\_\_\_\_



Habitat: \_\_\_\_\_

Alimentação: \_\_\_\_\_

Como o corpo é recoberto: \_\_\_\_\_

## ARTE

Observando os desenhos das figuras humanas, escolha duas pessoas e reproduza em folha sulfite.

Fique livre se quiser mudar as vestimentas. O importante é reproduzir pessoas diferentes, para exercitar seu traçado. Quanto mais desenhar melhor vai conseguir se expressar.



## A importância do brincar

Brincar é uma importante forma de comunicação. Por meio deste ato a criança pode reproduzir o seu cotidiano. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem.

Para definir a brincadeira infantil, ressaltamos a importância do brincar para o desenvolvimento integral do ser humano nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo.

Pensando em toda a importância que a brincadeira tem para as crianças, preparei para esta semana uma atividade: “brincadeiras com peteca” para que as crianças possam fazer em casa. Tem o endereço de um tutorial que indicará passo a passo com fazer.

Leia com atenção:

## História da peteca

A prática do jogo de Peteca pode-se dizer, é uma criação puramente brasileira. O Brasil ainda não havia sido descoberto pelos portugueses e a peteca já era popular entre os nativos da região: os índios. Junto dela, faziam-se canções e danças para acompanhar.

Dessa forma, com o passar do tempo e a permanência da prática da peteca pelos portugueses, as gerações que sucederam também pegaram o hábito de jogá-la.

A peteca saiu da rua a partir da década de 40 em Minas Gerais na cidade de Belo Horizonte. Mas com o tempo mais pessoas começaram a se interessar pelo jogo e na década de 70, suas regras foram devidamente regulamentadas.

Finalmente, em 27 de agosto de 1985, o Conselho Nacional de Desporto (CDN) reconheceu o jogo de peteca como esporte, por solicitação da FEMPE - Federação Mineira de Peteca.



**Atividade I:** Aprenda a fazer uma peteca simples e fácil. Assista junto com os responsáveis o vídeo a seguir:

<https://www.youtube.com/watch?v=DIwylF8oGaw>

**Atividade II:** Produção da peteca.

**Atividade III:** Hora de brincar!!!

**Regras do Jogo da Peteca:** Modo Simples

Para jogar peteca, é preciso de dois ou mais participantes. Quanto maior o número de pessoas, mais divertido é o jogo. O local pode ser no quintal – desde que tenha espaço suficiente para jogar sem atrapalhar outras ninguém.

Você precisará de uma peteca, não exigindo ser o modelo clássico de couro e penas. É possível improvisar cobrindo-se uma bola de jornal (um pouco achatada) com uma sacola plástica ou folha de jornal, e amarrando-se com barbante.

### **Regras do Jogo da Peteca:** em Roda

No começo do jogo, os jogadores ficam em um círculo ou de frente um para o outro, se forem apenas dois.

Um jogador sorteado inicia impulsionando a peteca para o alto, numa manobra semelhante ao saque usado no vôlei. Ele segura a peteca com uma das mãos e com a outra dá um tapa, de baixo para cima.

Todos os jogadores precisam manter a peteca no ar dando-lhe tapas, para impedi-la de cair no chão.

Quem apanhar a peteca ou deixá-la cair, sai do jogo, ou, em vez de ser eliminado, pode perder um ponto. Isso deve ser decidido antes do jogo.

Numa outra versão, um dos jogadores fica no meio do círculo e precisa rebater a peteca para os colegas, valendo as mesmas regras da versão anterior.

**Observação:** treine bastante. Voltando às aulas teremos um desafio usando as petecas.

Fonte:

<https://www.terra.com.br/noticias/dino/esporte-e-recreacao-qual-a-historia-da-peteca,d04c0b6b157915504c1f944412491bees5m9ljj3.html>

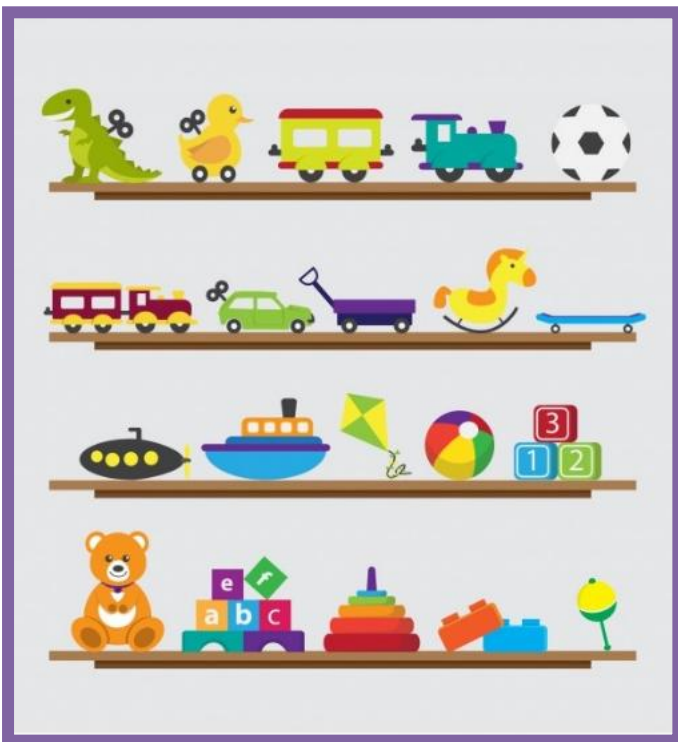
[https://www.psicologia.pt/artigos/ver\\_opinioao.php?a-importancia-do-brincar-no-desenvolvimento-da-crianca&codigo=AOP0394](https://www.psicologia.pt/artigos/ver_opinioao.php?a-importancia-do-brincar-no-desenvolvimento-da-crianca&codigo=AOP0394)

## BRICK BY BRICK 3 – UNIT 1 EXTRA ACTIVITY

1. Look at the pictures. Check the shelf with...

Shelf 1

Shelf 2



Images by Freepik.com.

- a) a boat.
- b) a plane.
- c) two balls.
- d) two trains.
- e) a doll.

Shelf 1	Shelf 2



## 2. Complete the dialogue.

thanks ♦ robot ♦ play dough ♦ spell



**Jimmy:** Hey, Emma. How do you spell \_\_\_\_\_?

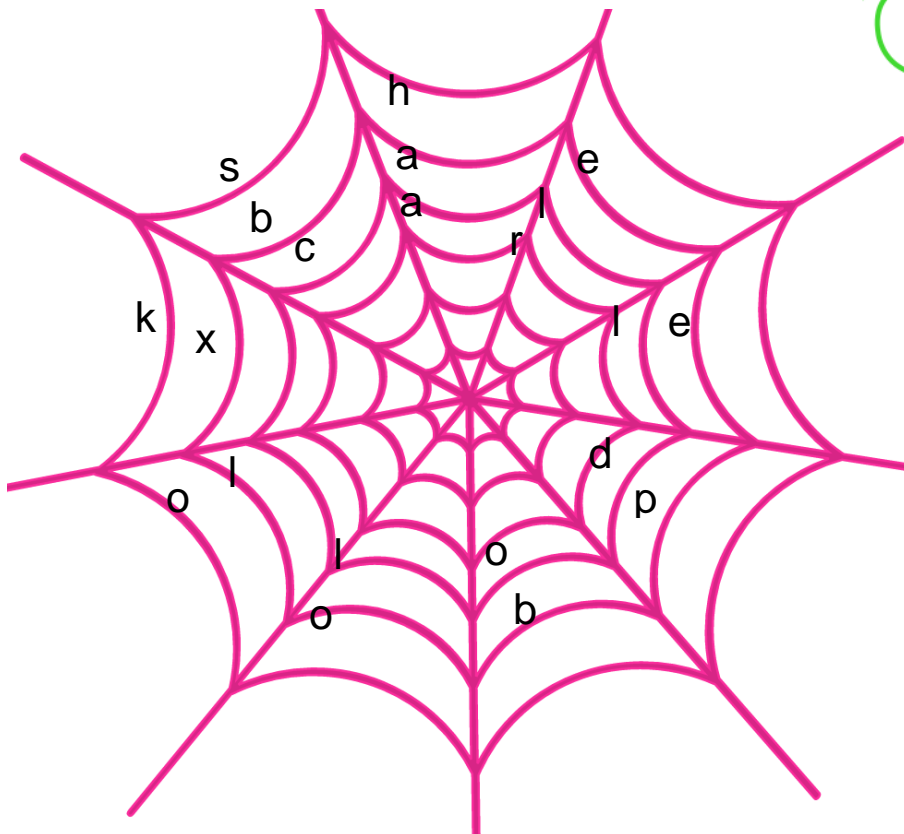
**Emma:** P-L-A-Y D-O-U-G-H.

**Jimmy:** \_\_\_\_\_. Now, how do you \_\_\_\_\_ robot?

**Emma:** R-O-B-O-T. What are you doing?

**Jimmy:** I'm asking mom for some new play dough and a \_\_\_\_\_!

## 3. Circle the words you see in the web.





a)



b)



c)



d)



e)



Images by Freepik & Vecteezy.com.

#### 4. Unscramble the words and write the magic words.

a) leesap \_\_\_\_\_

b) khtna oyu \_\_\_\_\_

c) scxuee em \_\_\_\_\_

d) oyer'u emcolwe \_\_\_\_\_

#### 5. Look at the code box and find the secret message.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>M</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>V</b>	<b>W</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

<b>7-5</b>	<b>15-10</b>		<b>8+8</b>	<b>4+11</b>	<b>6+6</b>	<b>12-3</b>	<b>16+4</b>	<b>8-3</b>				

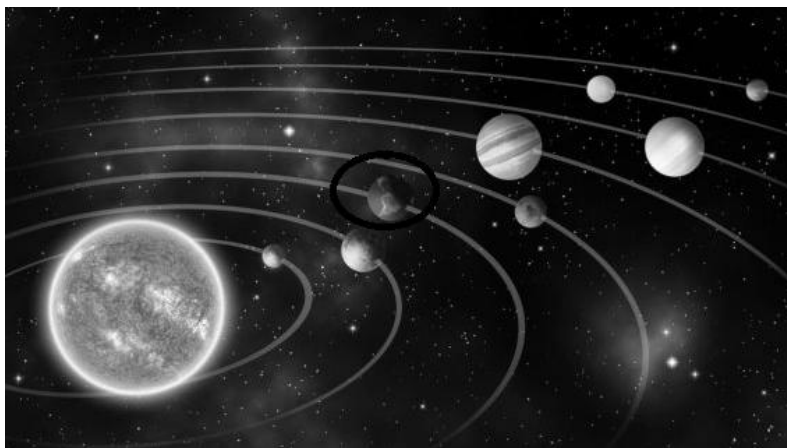
<b>7+14</b>	<b>10+9</b>	<b>7-2</b>		<b>20-7</b>	<b>22-21</b>	<b>4+3</b>	<b>3+6</b>	<b>20-17</b>

					.
<b>26-3</b>	<b>5+10</b>	<b>9+9</b>	<b>26-22</b>	<b>24-5</b>	

# GABARITOS RETIFICADOS DAS ATIVIDADES DE GEOGRAFIA E HISTÓRIA DA SEMANA DE 16/03

## Atividades de Ciências

- 1) O planeta Terra é arredondado, tem o formato de uma esfera.
- 2) Os povos antigos acreditavam que a Terra era plana, achatada como uma pizza.
- 3) Os astros que formam as constelações no céu noturno são as estrelas.
- 4) a) São oito planetas que formam o Sistema Solar.  
b) O planeta Terra está circulado na imagem



- 5) **Afirmativa correta.**  
(X) Porque somos muito pequenos em relação ao nosso planeta.
- 6) Período do dia: Sol                      período da noite: Lua ou estrelas
- 7) **Afirmações verdadeiras:**  
(X) O céu é um espaço sem fim.  
(X) Muitos astros estão distantes da Terra por isso se parecem com estrelas.  
(X) A Terra é um planeta.  
(X) O Sol é uma estrela.
- 8) a) Olhando para o **céu**, à noite, podemos ver a **Lua** e muitos pontos brilhantes, que são as **estrelas**.  
b) A Terra é um **planeta**, que gira em torno do **Sol**.

## Atividades de Geografia

1) Paisagem humanizada paisagem natural paisagem humanizada

2) Pessoal

3) a) O espaço foi modificado pelo ser humano. Foram construídos prédios modernos e a avenida.

4) (B)

(A)

5) Respostas:

a) A cena 1, pois há somente morros, areia, mar e vegetação.

b) A cena 2 foi modificada, nela há construções e postes de iluminação.



6)

(X)

(X)

7)

O semáforo organiza o

fluxo de carros e a circulação de pedestres. Oferece e garante a segurança de todos.

## Respostas das atividades de História/3º ano

### Gabarito

1) a) A rua de Pedro no passado era calma, tranquila, com poucos automóveis circulando.

b) Atualmente a rua onde Pedro mora tem um número maior de moradias, lojas e é movimentada.

c) A rua de Pedro apresenta um trânsito agitado e com o crescimento da população passou a ser mais movimentada. O semáforo foi instalado para organizar o tráfego de veículos e para a segurança de pedestres.

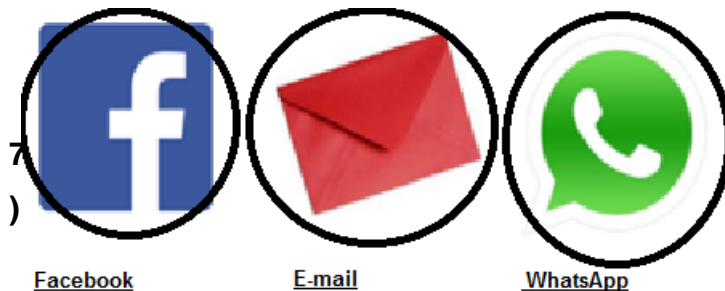
2) Eu não conseguiria chegar ao aniversário, pois está faltando o endereço.

3) ( X ) A divisão da cidade em bairros e ruas ajuda as pessoas a se localizar e torna mais fácil o atendimento das necessidades da população, como coleta de lixo, entregas de correspondências e iluminação pública.

4) ( X ) O aumento da população aumentou o número de casas e também de transportes.

5) O endereço deve apresentar o nome da rua, o número da moradia e o nome do bairro.

6)



Facebook

E-mail

WhatsApp

Antigamente os alimentos eram vendidos somente a granel, soltos.

