



Liceu
Contemporâneo

Disciplina

Matemática

Avaliação / Atividade

Atividade Complementar

Turma

4º ano: __

Trimestre

1º trimestre

Professor (a):

Lucimeire/ Silvana

Aluno (A):

Data: 30/03 a 03/04

Para ouvir as explicações acessem o link:

<https://youtu.be/xe3G2XFLY3Y>

MATEMÁTICA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Algoritmo da adição

C	D	U		UM	C	D	U			
4	3	5	→	1ª PARCELA	1	¹ 2	¹ 9	3	→	1ª PARCELA
+ 2	5	4	→	2ª PARCELA	+	5	6	8	→	2ª PARCELA
<hr/>					<hr/>					
6	8	9	→	SOMA OU TOTAL	1	8	6	1	→	SOMA OU TOTAL

Algoritmo da subtração

UM	C	D	U		
1	¹ 2	⁸ 9	¹ 3	→	MINUENDO
-	5	6	8	→	SUBTRAENDO
<hr/>					
	7	2	5	→	RESTO OU DIFERENÇA

ATIVIDADES PARA SEREM COPIADAS NO CADERNO

RELEMBRAR AS IDEIAS DE JUNTAR, ACRESCENTAR E IDENTIFICAR OS TERMOS DA ADIÇÃO

OS TERMOS DA ADIÇÃO SÃO:

220	1ª parcela
+ 24	2ª parcela
<hr/> 242	soma ou total

NÃO CONFUNDA ADIÇÃO COM SOMA

A ADIÇÃO É A OPERAÇÃO E SOMA É O RESULTADO DA OPERAÇÃO

- ✓ A SOMA DE UM OU MAIS NÚMEROS NATURAIS É UM NÚMERO NATURAL.
- ✓ A ORDEM DAS PARCELAS NÃO ALTERA A SOMA.
- ✓ O ZERO É O ÚNICO NÚMERO QUE, ADICIONADO A OUTRO, EM QUALQUER ORDEM, DÁ COMO SOMA ESSE MESMO NÚMERO.

1) EFETUE AS ADIÇÕES E ESCREVA O NOME DOS TERMOS DAS OPERAÇÕES:

a)	3	6	9
+	4	2	2
<hr/>			

b)	8	5	0	0	1
+	1	3	5	7	9
<hr/>					

2) EFETUE MENTALMENTE:

- | | |
|------------------|---------------------|
| a) $70 + 20 =$ | e) $10 + 90 =$ |
| b) $200 + 300 =$ | f) $500 + 300 =$ |
| c) $30 + 50 =$ | g) $100 + 90 =$ |
| d) $300 + 400 =$ | h) $1\ 200 + 600 =$ |

3) EFETUE AS ADIÇÕES E COMPLETE OS ESPAÇOS:

a) meia centena + 250 unidades = _____

b) 7 dezenas + 6 centenas + 37 unidades = _____

c) meio milhar + 45 centenas = _____

4) ARME E EFETUE AS ADIÇÕES:

a) $10\ 005 + 5\ 431 =$

b) $314 + 7\ 209 =$

c) $50\ 973 + 135 =$

5) EM UMA CAIXA HAVIA 1 MILHAR E MEIO DE LIMÕES. FORAM COLOCADOS MAIS 12 CENTENAS DE LIMÕES. COM QUANTOS LIMÕES ESSA CAIXA FICOU?

RESPOSTA: _____

SUBTRAÇÃO

SUBTRAÇÃO TEM A IDEIA DE RETIRAR, DE COMPLETAR O QUE FALTA...
OS NOMES DOS TERMOS DA SUBTRAÇÃO SÃO: MINUENDO, SUBTRAENDO,
RESTO OU DIFERENÇA.

8 354	minuendo
- 6 241	subtraendo
<hr/> 2 113	resto ou diferença

NÃO CONFUNDA SUBTRAÇÃO COM DIFERENÇA



A **SUBTRAÇÃO** É A **OPERAÇÃO** E **DIFERENÇA**
É O **RESULTADO** DA **OPERAÇÃO**

Em uma subtração de números naturais, o minuendo é sempre maior que o subtraendo ou igual a ele.



6) CALCULE MENTALMENTE:

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) $80 - 50 =$ | d) $200 - 100 =$ |
| b) $130 - 30 =$ | e) $600 - 200 =$ |
| c) $60 - 10 =$ | f) $18 - 13 =$ |

7) EFETUE AS SUBTRAÇÕES, DANDO O NOME DOS TERMOS:

a) 462	
- 321	
<hr/>	

b) 149 549	
- 38 739	
<hr/>	

8) GRUPO 1

ARME E EFETUE AS OPERAÇÕES:

a) $28\ 004 + 1\ 258 =$

b) $32\ 712 + 2\ 666 =$

c) $4\ 820 + 543 =$

d) $3\ 874 + 465 =$

e) $2\ 000 + 662 =$

f) $18\ 004 + 4\ 258 =$

g) $2\ 465 + 543 =$

h) $15\ 521 + 3\ 339 =$

a)	b)	c)	d)
e)	f)	g)	h)

9) GRUPO 2

ARME E EFETUE AS OPERAÇÕES:

$$a) 28\ 004 - 1\ 258 =$$

$$b) 32\ 712 - 2\ 666 =$$

$$c) 4\ 820 - 543 =$$

$$d) 3\ 874 - 465 =$$

$$e) 2\ 000 - 662 =$$

$$f) 18\ 004 - 4\ 258 =$$

$$g) 2\ 465 - 543 =$$

$$h) 15\ 521 - 3\ 339 =$$

a)	b)	c)	d)
e)	f)	g)	h)

*Queridos (as) alunos (as),
Estamos com saudades de vocês!
Professoras Lucimeire e Silvana*





Liceu
Contemporâneo

Disciplina

Língua Portuguesa

Avaliação / Atividade

Atividade Complementar

Turma

4º ano: __

Trimestre

1º trimestre

Professor (a):

Ariane/ Silvana

Aluno (A):

Data: 30/03 a 03/04

Para ouvir as explicações das atividades acessem o link:

<https://youtu.be/fMBBRQLezaY>

Para ouvir a explicação de substantivo comum, próprio, simples e composto acessem o link:

<https://youtu.be/UIWDpZ0hPcU>

Atividade para duas aulas.

Objetivos: Possibilitar a leitura significativa de um livro, exercer vertentes da cidadania através do assunto retratado no livro paradigmático “Daniel no mundo do silêncio”, proporcionar contato com diferentes realidades e experienciar a leitura de um texto narrativo.

LIVRO: DANIEL NO MUNDO DO SILÊNCIO

1) ESCREVA:

a) O nome do autor do livro.

b) O nome do ilustrador.

c) A editora.

d) O ano da publicação.

2) ASSOCIE a descrição e o nome do personagem retratado:

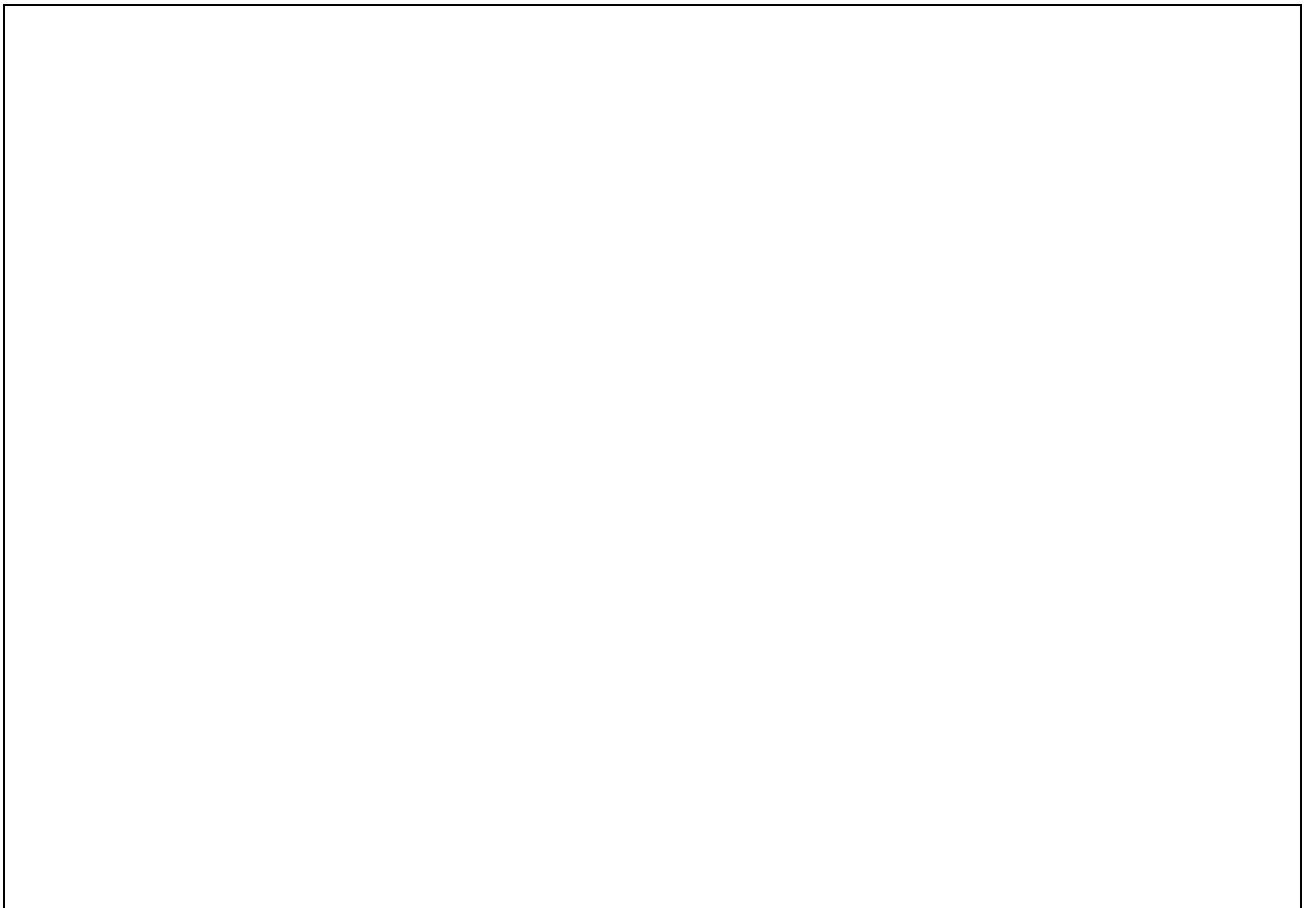
Convidou Daniel para sua festa de aniversário e achava covardia as piadas que faziam por suas costas. • • **Viviane**

No começo não gostava de Daniel, mas depois ficou sua amiga e até aprendeu LIBRAS. • • **Daniel**

Perdeu a audição aos 7 anos, sabia ler os lábios e falar em LIBRAS. • • **Nicolau**

Era da família de Daniel, ia e voltava com ele da escola. • • **Igor**

3) Durante a leitura o livro ensinou vários sinais em LIBRAS, escolha dois sinais e REPRESENTE-OS através de desenho:



4) **ASSINALE** somente a alternativa verdadeira:

- a) Daniel teve dificuldade para se adaptar à nova escola, que era regular, se sentia sozinho e triste nos primeiros meses de aula.
- b) Daniel adorava a nova escola, que era regular, sentia-se feliz e aceito pelos colegas.
- c) Daniel não gostava de frequentar a escola especial, pois se sentia diferente dos outros surdos.
- d) Daniel nunca frequentou uma escola especial, somente escolas regulares.

5) **DESCREVA** com suas palavras, em qual momento Daniel ficou em risco de vida e Viviane o auxiliou.

Atividade para duas aulas.

1) **LEIA** o texto abaixo e **ANALISE** a explicação:

REGRAS BÁSICAS DE DIVISÃO SILÁBICA

Atualmente, em textos impressos, a separação silábica de palavras em final de linhas é feita automaticamente pelos programas de computador. Contudo, quando escrevemos um texto à mão, é comum precisarmos separar sílabas de palavras em final de linhas. Para fazer essa operação corretamente, você deve conhecer as **regras básicas de divisão silábica**.

Separe:

- as letras **RR, SS**:

car – ro – ça car – ro pás – sa - ro

Copiar no caderno.



Nunca separe:

- as letras dos pares **LH, NH, CH, QU, GU**:

ba – ra – lho ma – nhã ma – cho quen – te fo – gue - te

- a consoante seguida de **R** ou de **L**:

pro – ble – ma com – ple – to a – cre – di – tar pa - dre

Separe:

- as letras **SC**:

des – cer nas – ci – men – to nas – cer

2) LEIA e COPIE o texto no caderno.

Diversão sobre duas rodas

Elas são divertidas para os **pequenos**, que fazem de tudo para se **equilibrar** sobre as duas rodas. **Representam** um desafio para os **adolescentes**, que gostam de sua **praticidade**, pois com elas podem **manter** a forma e economizar **combustível**. Enfim a **bicicleta** é uma das grandes invenções da humanidade.

(*Invenções – Desafios e descobertas*. Coleção De olho no Mundo. Recreio, 2000. p.

36)

ESCREVA as palavras destacadas no texto acima em seu caderno, dividindo-as em sílabas. Não se esqueça de **EMPREGAR** o **hífen (-)**.

3) Às vezes, por um motivo especial, o autor de um texto faz uma divisão silábica diferente da que é considerada correta.

LEIA o quadrinho a seguir:



(Ziraldo. *As melhores tiradas do Menino Maluquinho*. 2ª ed. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 18.)

COPIAR no caderno e RESPONDER.

A palavra **Maluquinho**, no quadrinho acima, não está dividida silabicamente de forma correta.

a) Como é a divisão silábica correta dessa palavra?

b) Por que, no balão do quadrinho, aparece **MALUQUIN-INHO**, com essa separação em partes e em letras mais escuras?

4) **LEIA** os ditados populares e **OBSERVE** as palavras destacadas.

Papagaio come **milho**, **periquito** leva a fama.
Se **correr** o **bicho** pega, se ficar o **bicho** come.
A **pressa** é inimiga da perfeição.
Tudo **que** sobe **desce**

ESCREVA as palavras destacadas no texto acima em seu caderno, dividindo-as em sílabas. Não se esqueça de **EMPREGAR** o **hífen (-)**.

Atividade para duas aulas.

SUBSTANTIVO COMUM / PRÓPRIO

1) **LEIA.**

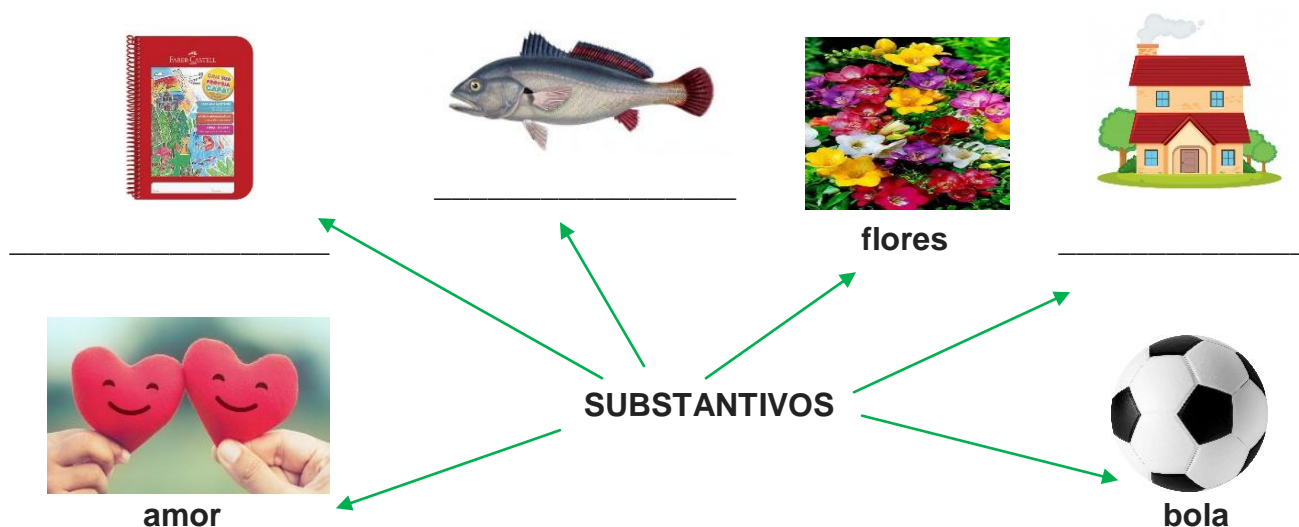
O pai de Marcelo resolveu conversar com ele:
– Marcelo, todas as coisas têm um nome. E todo mundo tem que chamar pelo mesmo nome porque, senão, ninguém se entende...
– Não acho, papai. Por que é que eu não posso inventar o nome das coisas?

(Ruth Rocha. *Marcelo, marmelo, martelo e outras histórias* (trecho). Rio de Janeiro, Salamandra, 1976.

a) **ANALISE** o que o pai do Marcelo disse a ele.

“[...] todas as coisas têm um nome.”

b) **ESCREVA** o nome das imagens abaixo.



Copiar no caderno.

Substantivos são palavras que dão nomes a pessoas, animais, plantas, lugares, sentimentos, coisas em geral.

2) **LEIA e COPIE** no seu caderno o poema e as alternativas a, b, c e d.

Nicoleta
Faz pirueta
De *skate*, com a gata Violeta.
No patim
Quase voa, e foi assim
Que os dois fizeram cataplum!

Mélanie Erhardy. *Rima pra cá, rima pra lá (trecho)*. Tradução de Heloisa Jahh e Paulo Werneck.
São Paulo, Companhia das Letrinhas, 2002.

a) **ESCREVA** o nome do animal que aparece no poema: _____

b) Qualquer e toda gata se chama gata? _____

Gata é nome igual para todas as gatas.

Gata é **substantivo comum**.

c) **TRANSCREVA** o nome da gata do poema: _____

d) Qualquer e toda gata se chama Violeta? _____

Violeta indica uma só gata.

Violeta é **substantivo próprio**.

Copiar no caderno.



Os **substantivos comuns** são escritos com **letra minúscula**, exceto no início da frase. Os **substantivos próprios** são escritos com **letra inicial**

Atividade para uma aula.

ATIVIDADES DO LIVRO – 4º C, páginas 39 a 44.

As turmas A e B já fizeram as atividades, pois na segunda-feira, dia 16/03, tiveram aula de Português. No horário de aula da turma do 4º C não tem Português de segunda-feira.

As turmas do 4º A, B e C poderão conversar com as famílias sobre as receitas culinárias, por exemplo: como preparar um bolo de chocolate, um pudim de leite condensado, uma torta de frango, entre outros pratos deliciosos.

EM AÇÃO

Sugestões:

1) **PREPARAR** uma receita com a família. **OBSERVAR** os ingredientes e o modo de preparo.

2) **VERIFICAR** um jogo que você tenha em sua casa, **LER** o manual do jogo e **CONVIDAR** a família para jogar. Que momento bacana!! Muita diversão!!

3) Você já brincou de *STOP*? Nessa brincadeira você poderá explorar e aprimorar seus conhecimentos sobre os **substantivos**.



A agilidade é um elemento muito importante nesse jogo!

Preparado (a) para jogar? **LEIA** com atenção as regras do jogo e boa diversão!

a) Os jogadores devem se alternar ao longo das rodadas. Um primeiro jogador iniciará a rodada falando em voz alta a letra **A** e, silenciosamente, prosseguir pensando na sequência das letras na ordem alfabética (**A, B, C, D** etc.), na velocidade que preferir.

b) Outro jogador, selecionado pelo grupo (dupla), deverá falar em voz alta “Stop!” e, imediatamente, o jogador que estava pensando nas letras do alfabeto revela ao grupo a letra em que parou sua contagem silenciosa.

c) Nesse momento, todos os jogadores deverão preencher suas tabelas (veja em seguida) o mais rápido possível, escrevendo palavras iniciadas com aquela letra, de acordo com as categorias que aparecem na tabela.

d) O primeiro jogador a preencher todas as categorias deverá falar “Stop!” em voz alta.

e) Imediatamente, todos os jogadores deverão parar de escrever, encerrando a rodada.

f) Deverá então ser feita a contagem dos pontos.

Ganha 5 pontos: quem escreveu a palavra preenchida que se repetiu na tabela de outros jogadores.

Ganha 10 pontos: quem escreveu a palavra diferente, que nenhum outro jogador escreveu.

Ganha 15 pontos: qualquer palavra que seja a única da categoria, ou seja, nenhum outro jogador conseguiu preencher essa categoria.

→ **Palavras inadequadas** em relação ao assunto da coluna não ganham pontos.

g) A contagem dirá quem foi o ganhador da rodada. Os jogadores podem prosseguir a brincadeira por quantas rodadas quiserem!


Você pode copiar a tabela em uma folha do caderno!

JOGO do STOP					
SUBSTANTIVO	1ª letra	2ª letra	3ª letra	4ª letra	5ª letra
NOME					
OBJETO					
ANIMAL					
LUGAR					
PLANTA					
SENTIMENTO					
TOTAL					

Sugestão de outra tabela!

JOGO do STOP					
SUBSTANTIVO	1ª letra	2ª letra	3ª letra	4ª letra	5ª letra
NOME					
OBJETO					
ANIMAL					
LUGAR					
PLANTA					
SENTIMENTO					
FRUTA					
TOTAL					



 Liceu Contemporâneo	Disciplina Ciências	Avaliação / Atividade Atividade Complementar	Turma 4º ano: __
	Trimestre 1º trimestre	Professor (a): Lucimeire/ Silvana	
Aluno (A):		Data: 30/03 a 03/04	

Para ouvir as explicações acessem o link:

<https://youtu.besBP7cP39jS4>

ATIVIDADES

- Gostaríamos que vocês lessem a apostila de Ciências, páginas 40, 41, 42 e 43, com muita atenção. Usem a caneta (marca texto) para destacar as palavras-chaves.
- Respondam as questões 1 e 2 da página 44. Sessão Aprendendo mais.
- Ainda na página 44, acessem o QR CODE (Chama-se “Perfume de Bactéria”). Vocês vão conhecer um novo uso desses seres vivos!
- Resolvam as questões 4, 5, 6, 7 e 8 das páginas 46 e 47.
- O detalhamento da produção de etanol a partir da cana-de-açúcar pode ser encontrado no artigo disponível em
<<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/como-e-produzido-o-etanol/>>

Paralelos e Meridianos

O nosso planeta está dividido em continentes que são banhados por vários oceanos. Observe o planisfério a seguir:

Divisão dos Continentes

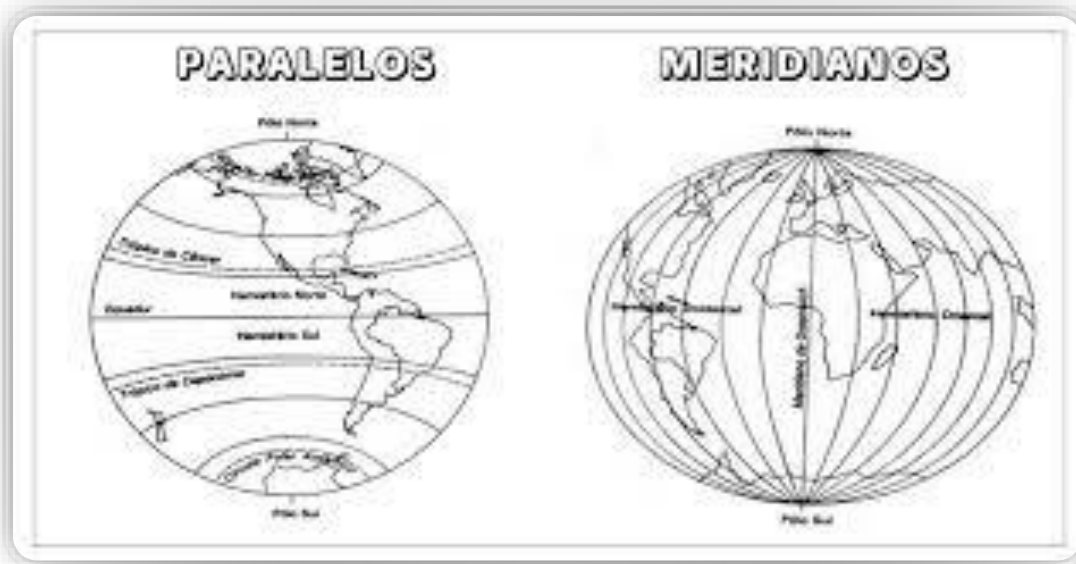


Você percebeu que no planisfério tinham algumas linhas na horizontal e na vertical?

Essas linhas são imaginárias e foram traçadas para facilitar a localização de lugares na superfície terrestre e são chamadas de paralelos e meridianos.

Os paralelos são linhas imaginárias horizontais, isto é, traçadas no sentido direita-esquerda. O principal paralelo é o EQUADOR, que divide o planeta em Hemisfério Norte e Hemisfério SUL. Os outros paralelos importantes são os trópicos e os círculos polares.

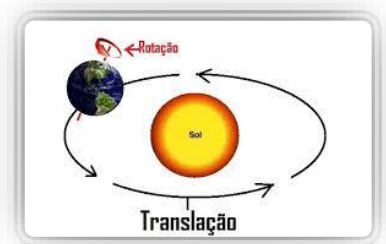
Os meridianos são linhas na vertical, ou seja, traçadas de cima para baixo. O Meridiano de Greenwich é aquele que divide o planeta em Hemisfério Leste (Oriental) e Hemisfério Oeste (Occidental).



Vamos recordar um pouquinho sobre os movimentos realizados pela terra?

Assista ao vídeo a seguir para recordarmos sobre a rotação e translação!

https://www.youtube.com/watch?v=Fvn_8aJz96g



Atividades de fixação!!!

Vamos colocar em prática o que aprendemos?

1) Os paralelos e meridianos são linhas imaginárias que aparecem apenas em mapas e nos globos. **EXPLIQUE** por que elas foram criadas.

2) **LEIA** o texto a seguir.

**Que mundo é esse?
É aqui que nós moramos
É aqui que vamos morar
Para sempre
Nós, nossos filhos
E os filhos dos nossos filhos.**



(Ruth Rocha, Planeta Terra. Azul lindo)

a) O mundo que a autora está se referindo é o _____.

b) O que precisamos fazer para cuidarmos desse mundo? **ESCREVA** um pequeno texto sobre a importância do cuidado com o nosso planeta.

3) **COMPLETE** as frases a seguir com atenção.

a) As linhas imaginárias que dividem a Terra em sentido horizontal são chamadas de:

b) O _____ divide a Terra em dois hemisférios leste e oeste.

c) O principal paralelo que divide a Terra em norte e sul é chamado de _____.

d) O meridiano de Greenwich é uma linha imaginária na _____.

4) **ASSINALE** a alternativa que apresenta a correta definição de **paralelo**:

a) Linha imaginária traçada verticalmente no sentido leste - oeste, circundando a Terra.

b) Linha imaginária que circunda a Terra no sentido horizontal norte-sul.

5) Agora, **MARQUE** a alternativa que indica a definição correta de **meridiano**:

() Eixo imaginário que circunda a Terra verticalmente, variando no sentido leste - oeste.

() Eixo imaginário que circunda a Terra no sentido norte-sul.

6) O nosso país está localizado no continente _____.

Espero que vocês estejam todos bem e saibam que
estamos com saudades!!!

Professoras Lilian e Ariane



Segue o link para acessar ao vídeo que contém a explicação!

<https://youtu.be/rCHUvsWF7sl>

ROTEIRO – INGLÊS 3ºS ANOS– TEACHER: ELENICE

ESCOLA: LICEU CONTEMPORÂNEO

SEMANA DE 30/03 A 03/04/2020

- **ATIVIDADES DA SEMANA DE 30/03 A 03/04:**

1. **VIDEO ACTIVITY:** ASSISTIR AO VIDEO NO MODO SEM QUIZ, E DEPOIS NO MODO QUIZ PARA RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE FEELINGS NO SEGUINTE LINK:
<https://en.islcollective.com/video-lessons/partly-cloudy-animals-and-feelings>

REALIZAR AS SEGUINTE ATIVIDADES:

OBSERVAÇÃO:

ATIVIDADES ESCRITAS E IMPRESSAS (A, B,C e D ABAIXO) SERÃO ENVIADAS AO SITE DA ESCOLA E PODEM SER IMPRESSAS PELOS PAIS, PARA SEREM REALIZADAS PELOS ALUNOS. DEVEM SER GUARDADAS EM UMA PASTA, PARA QUE POSSAM SER COLADAS NO CADERNO QUANDO VOLTARMOS ÀS AULAS

A. FEELINGS AND EMOTIONS.

1. LIGAR A PALAVRA AO FIGURA E DEPOIS COPIAR A PALAVRA (NOME DO SENTIMENTO E/OU EMOÇÃO) NA LINHA PONTILHADA.
2. CIRCULE A PALAVRA CORRETA DE ACORDO COM A FIGURA E DEPOIS A REESCREVA AO LADO.
3. LEIA E RESPONDA POR ESCRITO A PERGUNTA, “How do you feel/ How are you?” nos balões próximos às figuras relacionadas.

B. DRAW FACES-EMOTIONS: DESENHE A “CARINHA” DE ACORDO COM O NOME DO SENTIMENTO ABAIXO DE CADA FIGURA.

2. ASSISTA AO VIDEO SOBRE “JOBS” NO LINK AO LADO SEM O QUIZ INTERATIVO, E DEPOIS ASSISTA NOVAMENTE RESPONDENDO ÀS PERGUNTAS NO MODO QUIZ QUE APARECEM NA TELA A CADA CENA/IMAGEM CONGELADA, E FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES: <https://en.islcollective.com/video-lessons/jobs-song-kids>

C. ATIVIDADE C- JOBS: TROQUE OS NÚMEROS PELAS LETRAS EM CADA TRAÇO E DESCUBRA QUAL É A PROFISSÃO OU OCUPAÇÃO, EM INGLÊS, DE CADA PESSOA NA FIGURA.

D. ATIVIDADE D - JOBS AND OBJECTS: CORTE AS FIGURAS DOS OBJETOS DE CADA QUADRINHO, COLE-AS NO CADERNO E ESCREVA A PROFISSÃO EM INGLÊS (abaixo das figuras)NA QUAL SE USA O OBJETO DA FIGURA.

E. REALIZE O JOGO COMO REVISÃO NESTE LINK: <https://souionica.com.br/viewer/9dedcc90-0120-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

ROTEIRO – INGLÊS 4ºS ANOS– TEACHER: ELENICE

ESCOLA: LICEU CONTEMPORÂNEO

SEMANA DE 30/03 A 03/04/2020

- **ATIVIDADES DA SEMANA DE 30/03 A 03/04:**

1. **VIDEO ACTIVITY:** ASSISTIR AO VIDEO NO MODO SEM QUIZ, E DEPOIS NO MODO QUIZ PARA RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE FEELINGS NO SEGUINTE LINK: <https://en.islcollective.com/video-lessons/partly-cloudy-animals-and-feelings>

A. FEELINGS AND EMOTIONS.

1. LIGAR A PALAVRA AO FIGURA E DEPOIS COPIAR A PALAVRA (NOME DO SENTIMENTO E/OU EMOÇÃO) NA LINHA PONTILHADA.
2. CIRCULE A PALAVRA CORRETA DE ACORDO COM A FIGURA E DEPOIS A REESCREVA AO LADO.
3. LEIA E RESPONDA POR ESCRITO A PERGUNTA, “How do you feel/ How are you?” nos balões próximos às figuras relacionadas.

B. DRAW FACES-EMOTIONS: DESENHE A “CARINHA” DE ACORDO COM O NOME DO SENTIMENTO ABAIXO DE CADA FIGURA.

2. ASSISTA AO VIDEO SOBRE “JOBS” NO LINK AO LADO SEM O QUIZ INTERATIVO, E DEPOIS ASSISTA NOVAMENTE RESPONDENDO ÀS PERGUNTAS NO MODO QUIZ QUE APARECEM NA TELA A CADA CENA/IMAGEM CONGELADA, E FAÇA AS SEGUINTE ATIVIDADES: <https://en.islcollective.com/video-lessons/jobs-song-kids>

C. ATIVIDADE C- JOBS: TROQUE OS NÚMEROS PELAS LETRAS EM CADA TRAÇO E DESCUBRA QUAL É A PROFISSÃO OU OCUPAÇÃO, EM INGLÊS, DE CADA PESSOA NA FIGURA.

D. ATIVIDADE D - JOBS AND OBJECTS: CORTE AS FIGURAS DOS OBJETOS DE CADA QUADRINHO, COLE-AS NO CADERNO E ESCREVA A PROFISSÃO EM INGLÊS (abaixo das figuras) NA QUAL SE USA O OBJETO DA FIGURA.

E. REALIZE O JOGO COMO REVISÃO NESTE LINK: <https://souionica.com.br/viewer/9dedcc90-0120-11ea-90d4-bd0df573e3ad>

OBSERVAÇÃO: ATIVIDADES ESCRITAS E IMPRESSAS (A, B,C, D ABAIXO) SERÃO ENVIADAS AO SITE DA ESCOLA E PODEM SER IMPRESSAS PELOS PAIS, PARA SEREM REALIZADAS PELOS ALUNOS. DEVEM SER GUARDADAS EM UMA PASTA, PARA QUE POSSAM SER COLADAS NO CADERNO QUANDO VOLTARMOS ÀS AULAS.

LINK NO YOU TUBE: <https://youtu.be/7LajbXEV2Oc>

ACTIVITY A: Feelings and Emotions

1. Read, match and write:

happy



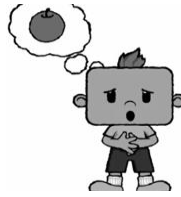
.....

sad



.....

tired



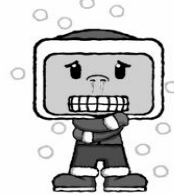
.....

hungry



.....

cold



.....

sick



.....

bored



.....

sleepy



.....

2. Read, circle and write

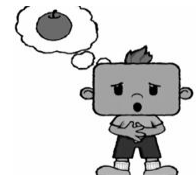
thirsty sleepy hot →



scared bored hot →



sick scared happy →



hungry sad tired →



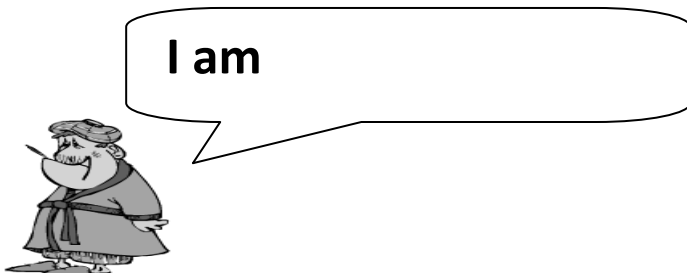
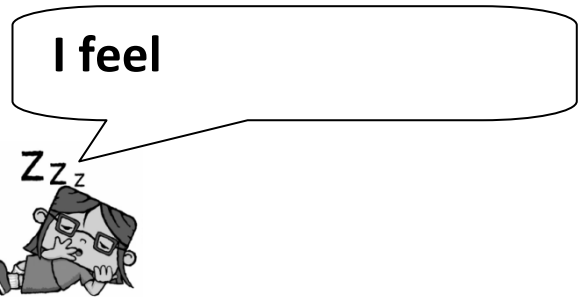
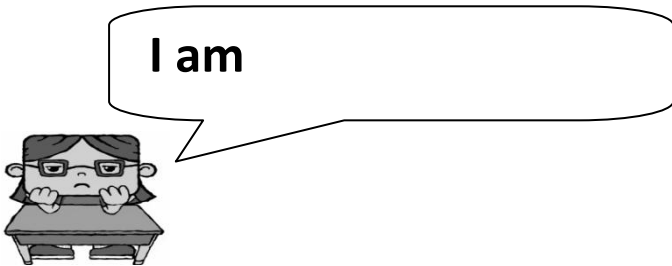
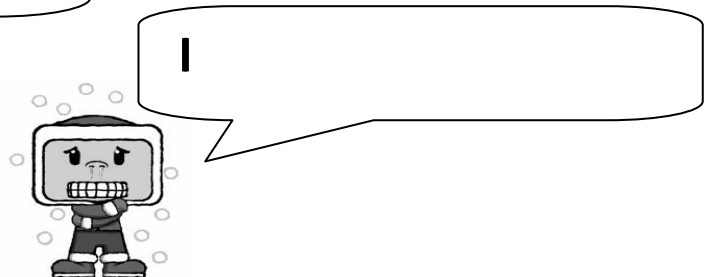
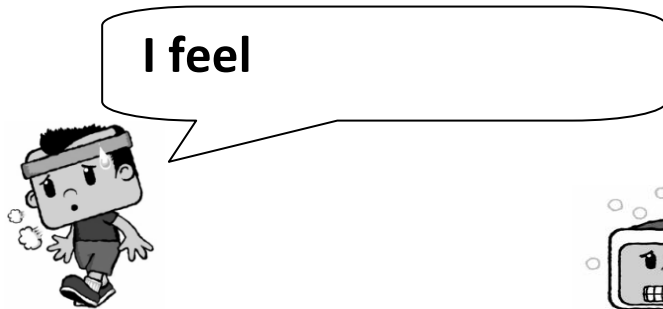
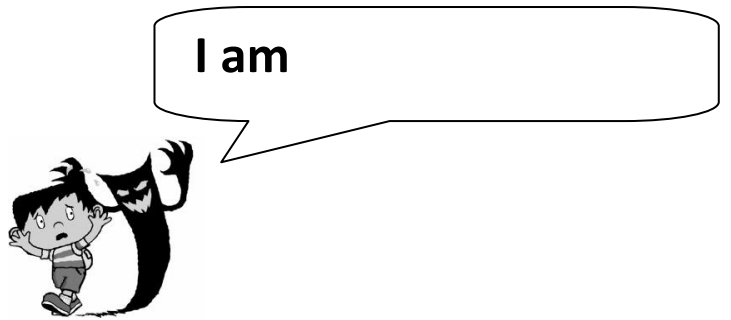
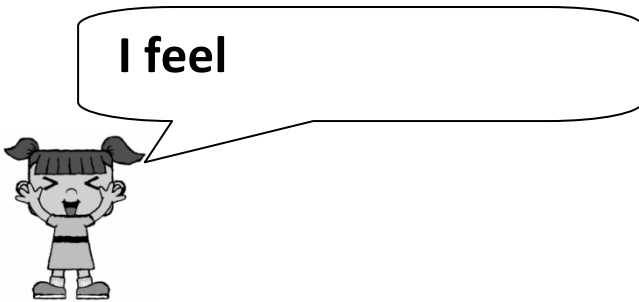
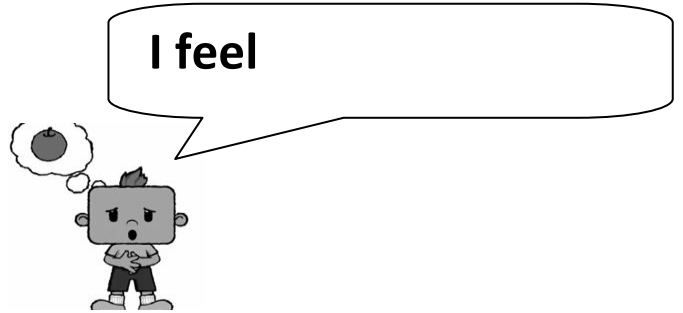
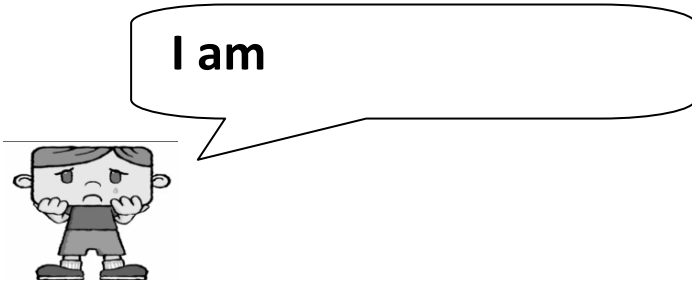
hungry sleepy tired →



sleepy cold scared →

How do you feel? = How are you ?

3. Write



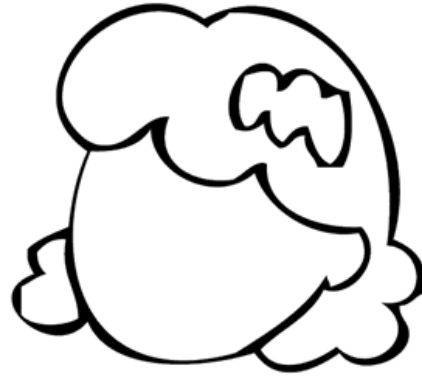
Emotions

 My name is _____

Draw the faces



I'm happy



I'm sad



I'm sleepy



I'm afraid



I'm angry

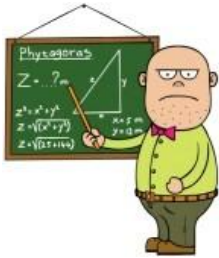


I'm hot

ACTIVITY C: JOBS

BREAK THE ALPHABET CODE TO FIND OUT WHAT JOBS THEY HAVE.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1 = A | 11 = K | 21 = U |
| 2 = B | 12 = L | 22 = V |
| 3 = C | 13 = M | 23 = W |
| 4 = D | 14 = N | 24 = X |
| 5 = E | 15 = O | 25 = Y |
| 6 = F | 16 = P | 26 = Z |
| 7 = G | 17 = Q | |
| 8 = H | 18 = R | |
| 9 = I | 19 = S | |
| 10 = J | 20 = T | |



20 5 1 3 8 5 18



6 1 18 13 5 18



16 15 19 20 13 1 14



4 5 14 20 9 19 20



3 15 15 11



23 1 9 20 5 18



3 12 15 23 14



14 21 18 19 5

ACTIVITY D: Professions and objects

MATCH THE JOBS WITH THE OBJECTS:

CUT OUT THE PICTURES, STICK THEM ONTO YOUR NOTEBOOK PAGE AND WRITE THE NAME OF THE JOB BELOW EACH PICTURE. 3 WORDS ARE TOO MANY.

astronaut

cowboy

magician

mechanic

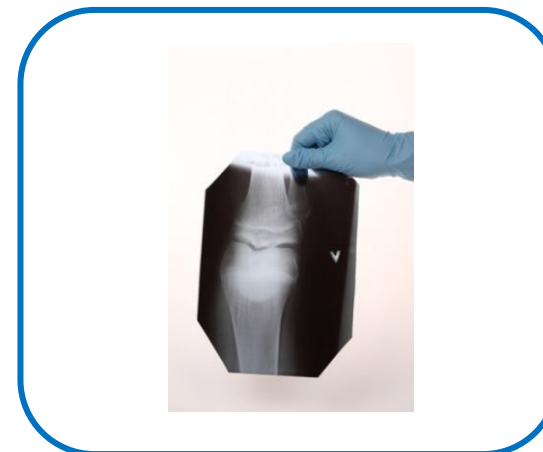
farmer

police officer

doctor

cook

nurse




ATIVIDADE DE ARTE

Acesse o Link abaixo para criar sua atividade. Solte suas ideias e faça seu desenho em uma folha sulfite.

<https://youtu.be/A6VBPWuXG9k>

Bom trabalho.

 Liceu Contemporâneo	Disciplina	Avaliação / Atividade	Turma
		Atividade Complementar	ano: __
	Trimestre	Professor(a):	
	1º Trimestre		
Aluno (A):		Data:	

Arte – Somente para o 4º ano C

Profª Carolina

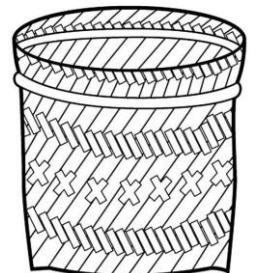
Em nossas aulas vimos a cultura africana, suas características e confeccionamos máscara com seus trançados. A influência da cultura africana chega até nós, assim como a de muitos outros povos.

A arte de trançar formando padrões geométricos, está presente em nosso meio de diferentes formas. **CESTOS, VASOS, BANDEJAS**, entre muitos outros objetos, como mostrados na figura ao lado.



Agora chegou a sua vez de fazer um vaso com padrões geométricos.

Veja os exemplos aos lados e vamos criar um vaso bem bonito e colorido!!!



Você pode desenhar seu próprio vaso em uma folha sulfite, ou pode usar o desenho do vaso em branco (anexo 1), para fazer o seu desenho no interior do vaso! Pode usar régua!!!

Outras ideias, se quiserem fazer um vaso com materiais sustentáveis, é usar uma caixa de sapato ou caixinha de leite. Peça ajuda aos seus pais para recortar. Depois é só colorir com giz de cera, tinta guache, aquarela ou até mesmo, recortes de revistas em formas geométricas.

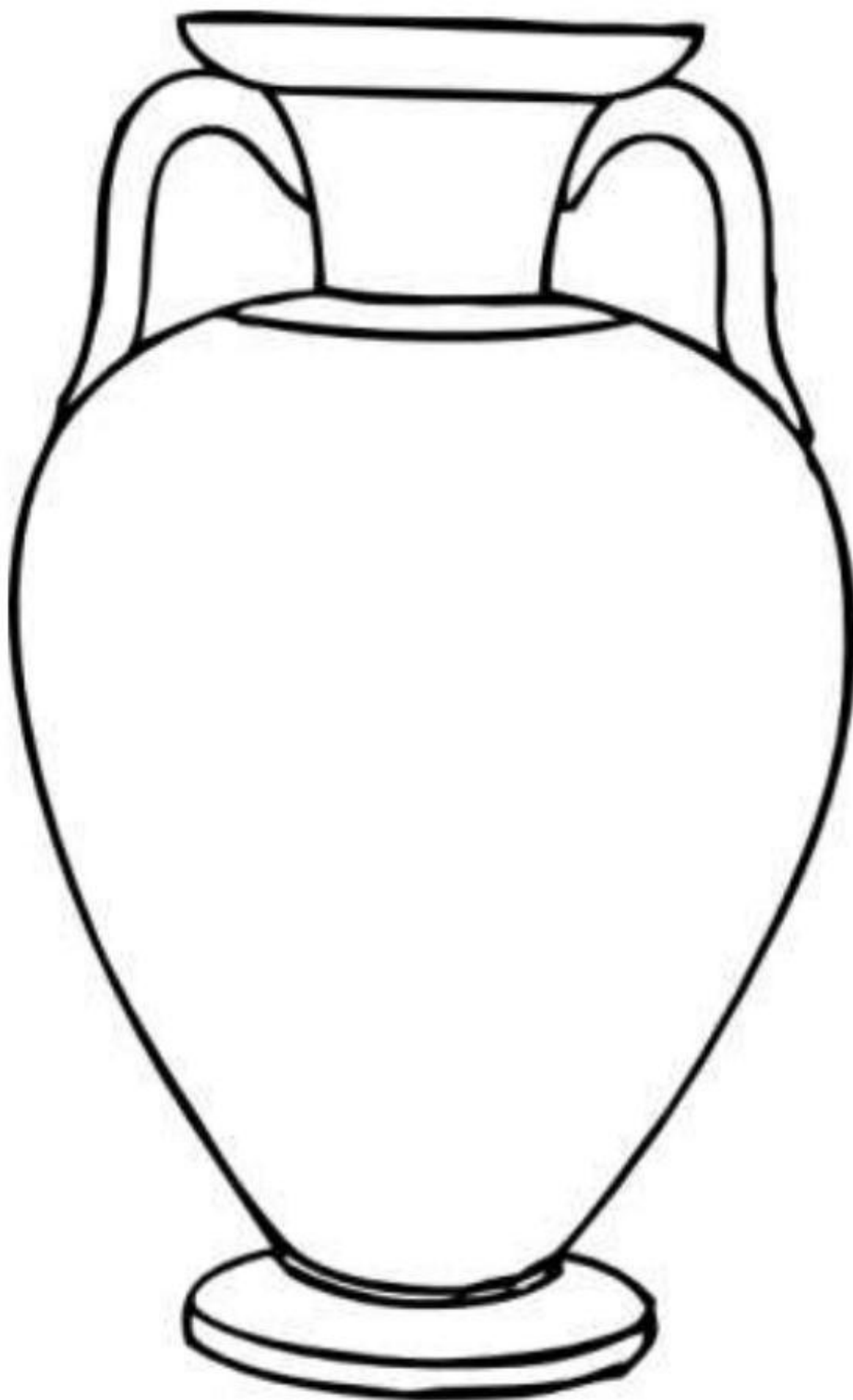
Veja alguns exemplos de como você pode fazer usando ECOARTE!!!

na caixinha de leite:



no papelão:





ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SEMANA DE 30 A 03-04

Assistam o vídeo da resolução: <https://youtu.be/CJ8wLjXcEyY>

Que tal um caça ao tesouro!!!

Dentro de uma área pré-definida, espalhe as pistas anotadas em um papel, sendo que cada pista traz uma informação que leva a outra pista, sendo que a última levará ao tesouro. Os jogadores recebem uma pista inicial para começar a caçada.

A graça do jogo está justamente nas pistas que podem trazer charadas, enigmas, anagramas, cruzadinhas, caça-palavras, frases incompletas. Lembrando que a solução sempre levará à outra pista.

A brincadeira estimula a agilidade, atenção, concentração, raciocínio lógico, socialização, cooperação e estratégia.



Aqui vou deixar um exemplo, mas fiquem a vontade para montar um caça ao tesouro com as pistas que desejarem.

Exemplo de um caça ao tesouro:

Pista 1

Que tal uma caçada ao tesouro?

Um tesouro bem docinho e gostoso!

A primeira pista está guardada onde a comida fica gelada!

— — — — —

Desafio: Antes de ir para próxima pista, deve-se pular com o pé direito vinte pulos.

Pista 2

Chocolates e guloseimas você poderá encontrar, mas só se prometer que depois os dentinhos você vai escovar.

— — — — —

Desafio: Antes de ir para próxima pista, deve-se pular com o pé esquerdo vinte pulos.

Pista 3

Nem só de doces vive uma criança, neste lugar a gente come e enche bem a pança!

— — — — —

Desafio: Antes de ir para próxima pista, deve-se pular com os dois pés juntos trinta pulos.

Pista 4

Se eu não fosse um coelho, que se esconde bem e ninguém nota, eu tocaria a campainha e esperaria alguém abrir a:

— — — — —

Desafio: Vá para a próxima pista rastejando igual a cobra.

Pista 5

Hoje o dia vai ser legal, com chocolates e muita diversão! Com certeza, no fim de tudo, você vai precisar de água e sabão!

— — — — —

Desafio: Vá para próxima pista em quatro apoios igual um cachorro.

Pista 6

E aí, já está cansado? Nós não temos o dia inteiro! Mas que tal se você, bem rapidinho, descansar no seu travesseiro!

— — — — —

Desafio: Vá para a próxima pista pulando igual um canguru.

Pista 7

Me diz uma coisa, você tem um sofá? Porque eu acho que é nele, que sua próxima pista está!

— — — — —

Desafio: vai para a próxima pista imitando um sapo.

Pista 8

Está curioso para saber meu segredo? Me mostre onde guarda os seus brinquedos?

Desafio: Vá para a próxima pista fazendo polichinelo.

Pista 9

A espera acabou! Chegou a hora! Os doces estão onde toda a sujeira das roupas vai embora! Corre lá!

Desafio: de mãos dadas com o pai ou a mãe vão aproveitar o tesouro. Corre lá!!!

História

Revisão dos conteúdos anteriores.