

**Seguem as atividades desta semana, de 06 a 09 de abril de 2020.**

As atividades serão realizadas no caderno ou na folha impressa.

• Vocês deverão acessar os links indicados para acompanhar as explicações das professoras e facilitar o seu estudo.

**Acesse o link para estudar e acompanhar as explicações.**

<https://www.youtube.com/watch?v=mbla1lvDyp8>

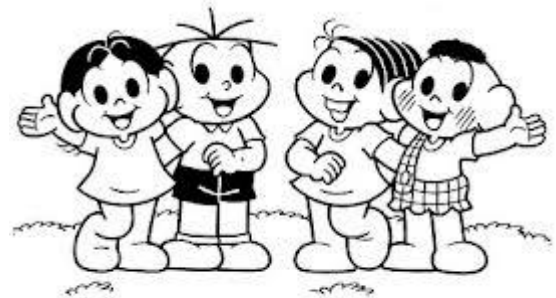
**Atividades de Matemática**

1) Situações- problema.

Os personagens da Turma da Mônica estão reunidos para participar de um campeonato com bolinhas de gude.

No quadro abaixo temos a quantidade de bolinhas de gude que cada um possui. Observe e responda.

Mônica	813
Cebolinha	1054
Magali	831
Cascão	1540



TODA CRIANÇA TEM DIREITO A SER RECONHECIDA.



a) **CALCULE** a quantidade de bolinhas de gude que Mônica e Cebolinha têm juntos?

UM	C	D	U

b) **CITE** qual dos personagens da Turma da Mônica, possui **maior** quantidade de bolinhas de gude. Em seguida escreva essa quantidade por extenso.

---



---

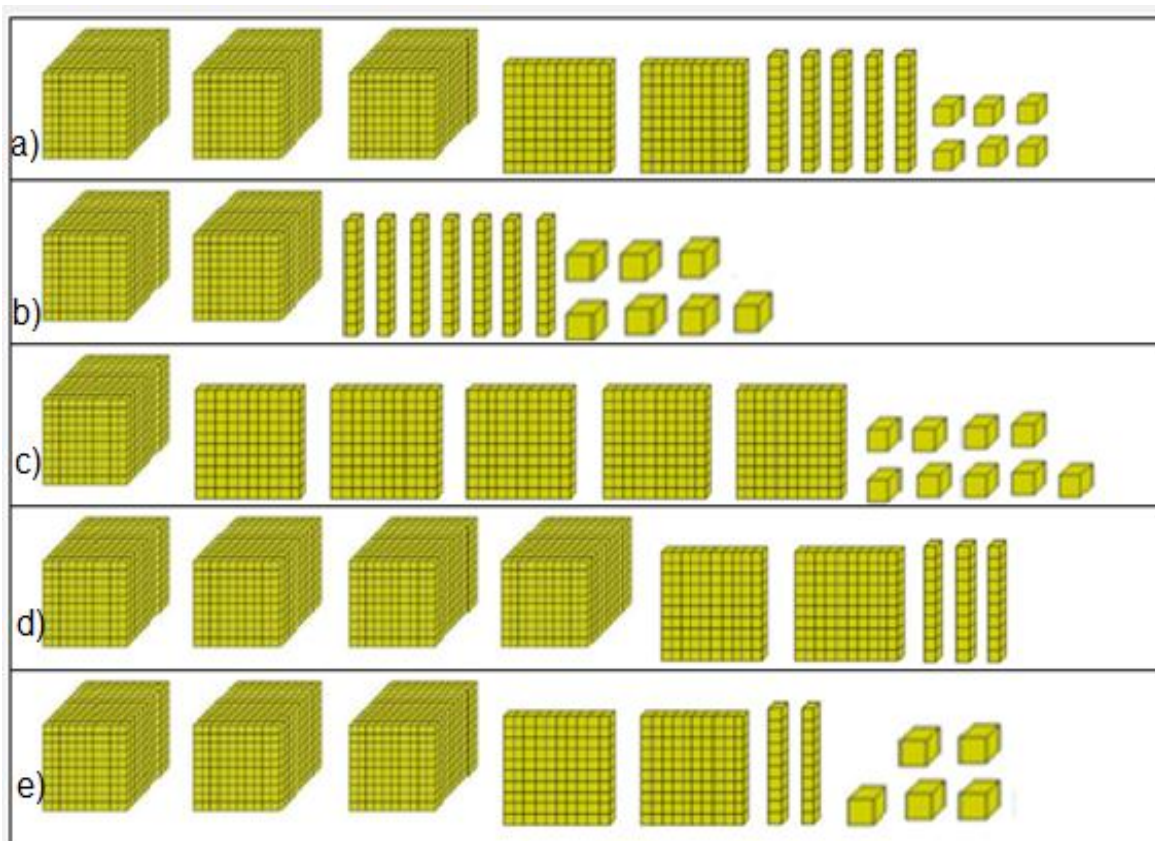
c) **CITE** qual deles possui **menor** quantidade de bolinhas de gude. Em seguida escreva essa quantidade por extenso.

---



---

2) **ESCREVA os algarismos** correspondentes a quantidade de cada item.



a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

3) **LEIA e ESCREVA** o algarismos correspondentes a seguir.

a) Dois mil, novecentos e noventa e nove: \_\_\_\_\_

b) Mil e quatrocentos: \_\_\_\_\_

c) Três mil e dez: \_\_\_\_\_

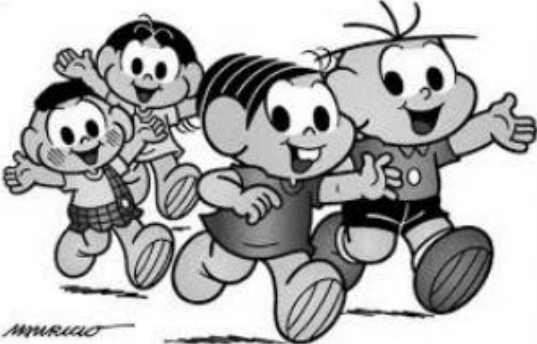
d) Quatro mil, trezentos e dezoito: \_\_\_\_\_

e) Cinco mil e nove: \_\_\_\_\_

f) Três mil, quinhentos e onze: \_\_\_\_\_

4) Em uma gincana realizada no Liceu Contemporâneo, Mônica, Cebolinha, Cascão e Magali fizeram o maior número de pontos.

<b>Cascão</b> 1 590 pontos	<b>Magali</b> 1 187 pontos	<b>Mônica</b> 1 109 pontos	<b>Cebolinha</b> 1 802 pontos
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------



A cartoon illustration of four children from the 'Turma da Mônica' series running happily. From left to right: Cascão, Magali, Mônica, and Cebolinha. They are all smiling and looking towards the viewer. The signature 'MIRLUCCI' is visible at the bottom left of the drawing.

a) **CALCULE** a quantidade de pontos que Cascão e Mônica fizeram juntos.

UM	C	D	U

**ESCREVA** por extenso o resultado das pontuações de Cascão e Mônica juntos.

---

---

b) **CALCULE** a quantidade de pontos que Magali e Cebolinha fizeram juntos.

UM	C	D	U

**ESCREVA** por extenso o resultado das pontuações de Magali e Cebolinha juntos.

---

---

## Atividades de Língua Portuguesa

Acesse o link para as orientações.

<https://youtu.be/8xG-oTu-lpg>

### CLASSIFICAÇÃO QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

1- Separe, no quadro abaixo, as palavras de acordo com o número de sílabas:

mel	fogão	estampa	garotinha	sol
jantar	sapato	gargalhada	nó	flauta
pergunta	elefante	mãe	dedo	boneca
estudante	pá	carro	perigo	laranjeira

Monossílabas	Dissílabas	Trissílabas	Polissílabas

2) Leia a quadrinha.



- a) **COMPLETE** o texto acrescentando o diálogo das personagens.  
Não se esqueça de utilizar os sinais de pontuação corretamente.

**TRAVESSÃO ( - )**

**PONTO FINAL ( . )**

**PONTO DE INTERROGAÇÃO ( ? )**

Fábio mostra orgulhoso seu desenho para a colega. A menina olha a folha amarela e pergunta:

---

---

O garoto responde:

---

---

A menina chega mais perto do desenho e pergunta:

---

---

Fábio tem a resposta na ponta da língua:

---

---

A menina acha muito estranho e pergunta sobre a vaca:

---

---

O menino responde com a maior tranquilidade:

---

---



## Atividades de Ciências

Acesse o link para estudar e acompanhar as explicações.

[https://youtu.be/r\\_My6ldTJRQ](https://youtu.be/r_My6ldTJRQ)

1) Observe a imagem do desenho animado “Bob esponja” e **ORGANIZE** os nomes dos seres vivos de acordo com classificação do quadro.



Animais vertebrados	Animais invertebrados

2) Observe as imagens com atenção e responda.

a) **ASSINALE** os animais que prejudicam os seres vivos e podem transmitir doenças.



( ) mosquito

( ) carrapato

( ) minhoca

( ) borboleta

b) Os animais da atividade anterior fazem parte do grupo dos vertebrados ou invertebrados? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

---

---

---

### 3) LEIA.

Os vermes são animais do grupo dos invertebrados. As doenças causadas por vermes podem ser chamadas de verminoses. Por isso devemos ter cuidados com a higiene diária.

a) **PESQUISE** um pouco mais sobre essa doença e **PINTE as ações corretas** para evitar a transmissão de verminoses.





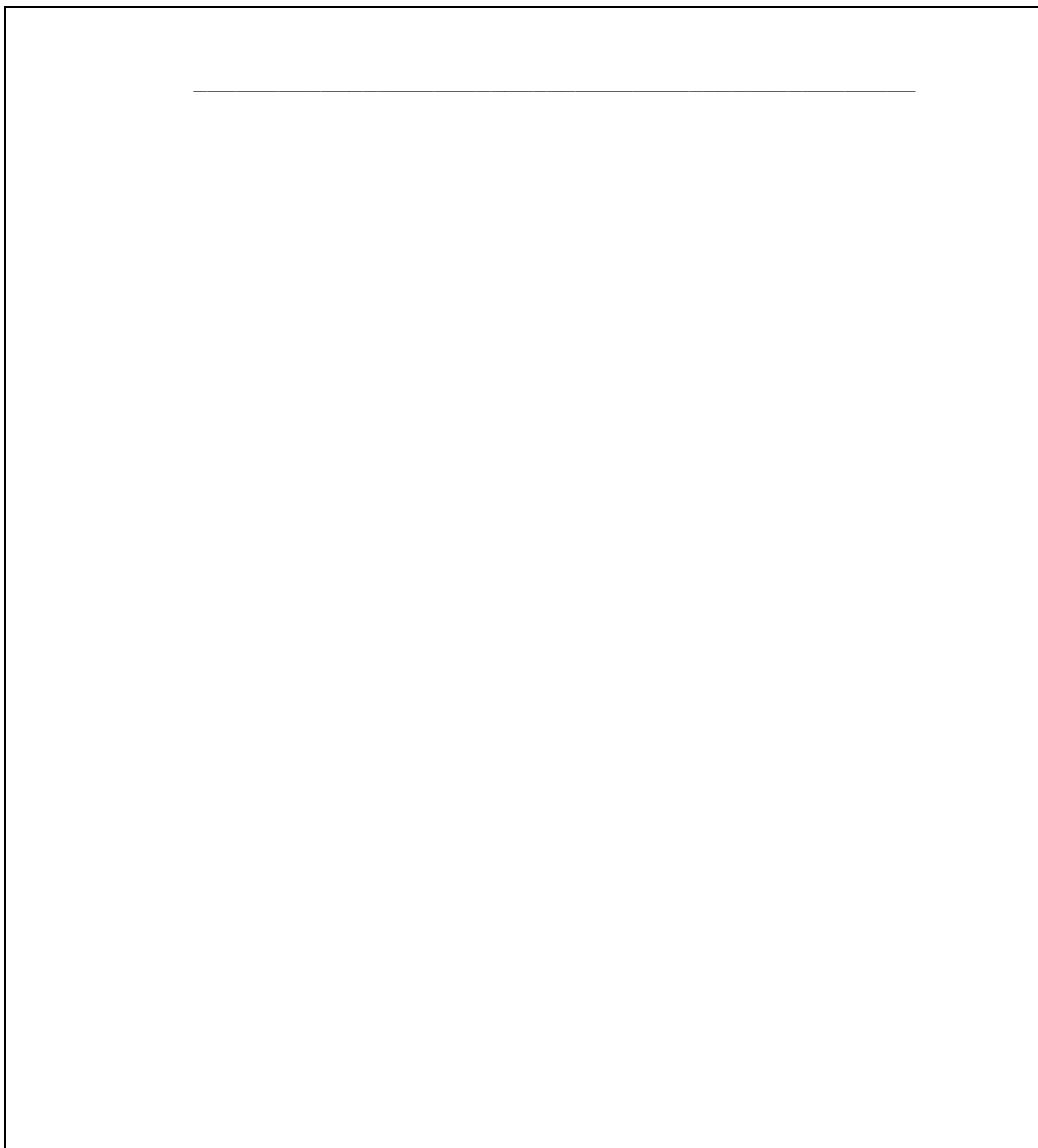
### Atividade de História

**Acesse o link de sugestões e orientações sobre essa atividade.**

<https://youtu.be/VAIKk6JFzoA>

**Seção “Aprender é divertido”,** página 45. Leia e cante a canção **“Se essa rua fosse minha”**

Depois de se inspirar na música, **ILUSTRE** a rua de seus sonhos. Use sua imaginação. Não se esqueça de escrever um título para o seu desenho.



---

## Atividades de Geografia

Acesse o link para estudar e acompanhar as explicações.

<https://youtu.be/zOahGeCLnqY>

1) Veja as imagens da enseada de Botafogo, no Rio de Janeiro.



Disponível em: <brasilianafotografica.br



Disponível em: <exame.abril.com.br>.

a) **APONTE** as principais diferenças percebidas entre as imagens. Qual o principal fator responsável pela alteração da paisagem?

---

---

---

---

2) **LEIA** a tirinha a seguir.



Disponível em: <https://cageos.wordpress.com

a) **CITE** os fatores responsáveis pela alteração da paisagem natural da tirinha.

---

---

3) Veja a imagem a seguir, chamada *Ponte Japonesa*, do artista Claude Monet.



Disponível em: <[www.historiadasartes.com](http://www.historiadasartes.com)>.

**APONTE** um elemento natural e um elemento humanizado que aparecem nessa paisagem.

a) **Elemento natural:** \_\_\_\_\_

b) **Elemento humanizado:** \_\_\_\_\_

4) A paisagem ao lado, mostra a realidade de muitos lugares do mundo. **ESCREVA** o que possivelmente acontecerá com o planeta e os seres vivos se essas ações mostradas na paisagem continuarem a acontecer.

---

---

---

---

---

---



*Estamos com muita saudades de todos!  
Um beijo e um forte abraço! Amamos vocês!*



## ATIVIDADE DE ARTE



Observe e aprecie os padrões decorativos com o tema páscoa. Aproveite para utilizar um ou mais padrões em uma composição com o tema “O retrato da família coelho”. Pode decorar o fundo, um objeto ou o chão.

Esta obra é de Henri Matisse, observe quantos padrões ele utilizou para compor sua obra.



## **ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA - SEMANA DE 06 A 10/04**

Assistam aos vídeos da resolução:  
<https://youtu.be/s6xJlb0B9a8> e

[https://youtu.be/HVLn0x\\_cuEs](https://youtu.be/HVLn0x_cuEs)

### **Circuito para trabalhar a coordenação e as habilidades motoras!!!**



Olá turminha tudo bem com vocês? A Professora Amanda montou um circuito com alguns exercícios para que pudessem praticar em casa.

Os materiais devem ser recicláveis ou usem o que já possuem em casa. Explore a criatividade para produzir os materiais para o circuito.

**BOAS ATIVIDADES!!!! Beijos**

ROTEIRO – INGLÊS 3ºS ANOS– TEACHER: ELENICE  
ESCOLA: LICEU CONTEMPORÂNEO  
SEMANA DE 06/04 A 10/04/2020

ATIVIDADES ESCRITAS E IMPRESSAS (C e D ABAIXO) SERÃO ENVIADAS AO SITE DA ESCOLA E PODEM SER IMPRESSAS PELOS PAIS, PARA SEREM REALIZADAS PELOS ALUNOS. DEVEM SER GUARDADAS EM UMA PASTA, PARA QUE POSSAM SER COLADAS NO CADERNO QUANDO VOLTARMOS ÀS AULAS

**1. VIDEO ACTIVITY/WARM UP:** ASSISTIR AO VIDEO NO MODO SEM QUIZ, E DEPOIS NO MODO QUIZ OU CASINO PARA RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE “SPELLING” (SOLETRANDO) NO SEGUINTE LINK:

<https://en.islcollective.com/video-lessons/spellingalphabet>

- JÁ FIZEMOS ALGO BEM PARECIDO EM SALA.

**2. FAZER AS SEGUINTE ATIVIDADES:**

**ACTIVITY A:** LER O ALPHABET EM VOZ ALTA. CASO SE ESQUEÇA DE ALGUM SOM, ASSISTA E CANTE JUNTO COM ESSE VIDEO NO SEGUINTE LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=-lmhSXhalfs>

**ACTIVITY B:** ACESSAR OS LINK S ABAIXO E FAZER AS ATIVIDADES “MATCH UP 2, MATCH UP 3, E FILL IN” EM TOYS 1, E EM CHILDREN’S TOYS.

<https://www.learningchocolate.com/content/toys-1>

<https://www.learningchocolate.com/content/childrens-toys>

**ATIVIDADE C:**

1. **COMPLETE THE SENTENCES.** COMPLETE AS SENTENÇAS USANDO AS PALAVRAS NA CAIXA ABAIXO.
2. **WRITE THE CONSONANTS AND THE VOWELS:** ESCREVA AS CONSOANTES E AS VOGAIS NAS LINHAS PONTILHADAS EM ORDEM, NA FRENTE DE CADA NÚMERO.
3. **WRITE THE WORDS IN ALPHABETICAL ORDER:** ESCREVA AS PALAVRAS EMBARALHADAS EM ORDEM ALFABÉTICA., NO SEU CADRENO.

**ATIVIDADE D:** COMPLETE AS SENTENÇAS DE ACORDO COM A FAMILY TREE ABAIXO, SENDO QUE AS SENTENÇAS 6, 7 E 8, O PRÓPRIO ALUNO DEVE CRIAR, TAMBÉM SOBRE ESSA MESMA FAMILY TREE, E USANDO AS PALAVRAS QUE ESTÃO NO FINAL ENTRE PARÊNTESES.



**ACTIVITY C:**

**1. COMPLETE THE SENTENCES. USE THE WORDS FROM THE BOX.**

TWENTY – ONE (21)    TWENTY – SIX (26)    FIVE (5)

There are .....letters in English ABC.



.....consonants.

.....vowels.

**2. WRITE THE .....**

**CONSONANTS ...                      AND                      THE                      VOWELS...**

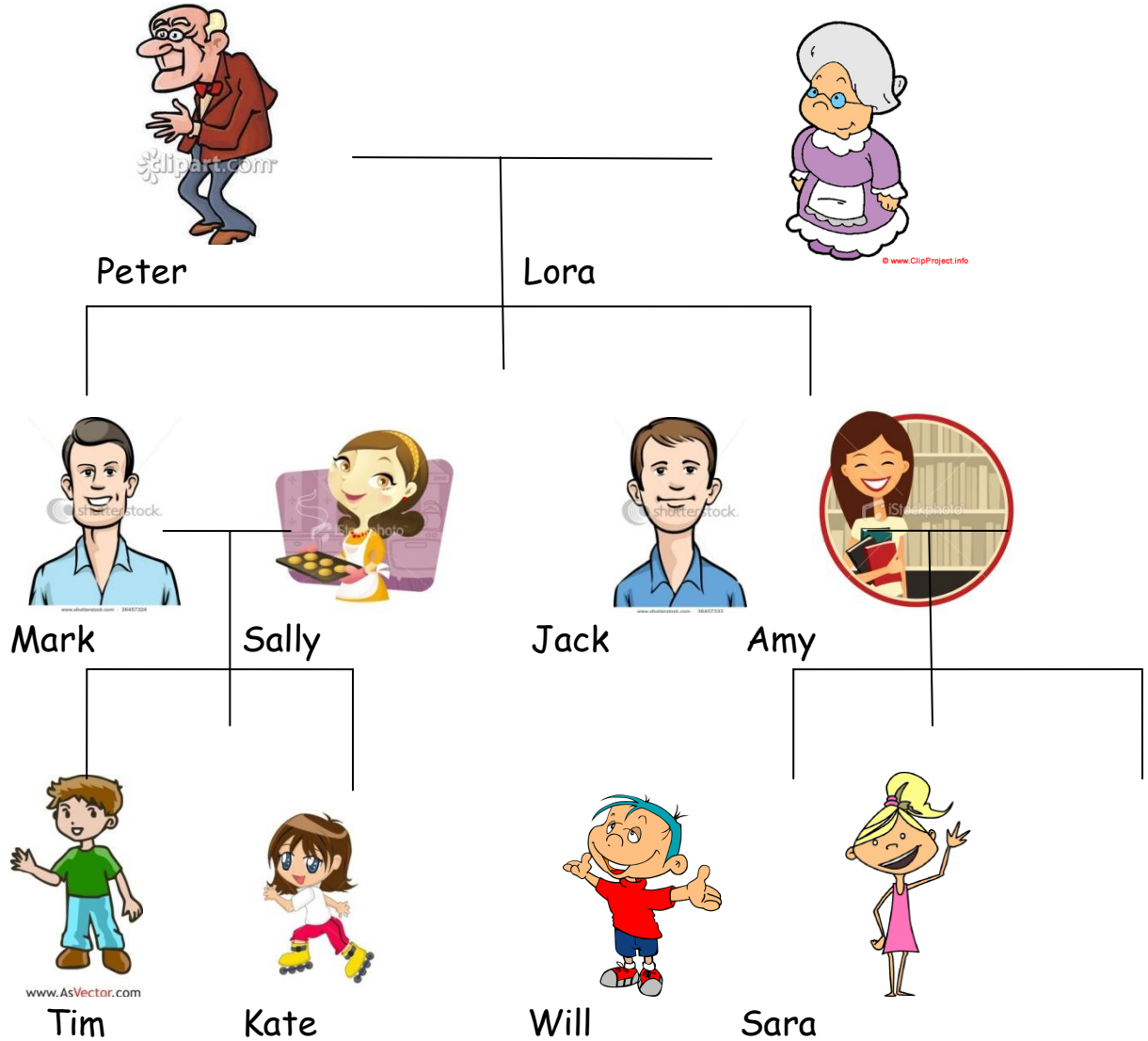
- 1..... 2..... 3..... 4.....                      1.....    2.....    3.... 4.... 5.....
- 5..... 6..... 7..... 8.....
- 9..... 10..... 11..... 12.....
- 13..... 14..... 15..... 16.....
- 17..... 18..... 19..... 20.....
- 21.....



**3. WRITE THESE WORDS IN ALPHABETICAL ORDER:  
(IN YOU NOTEBOOK)**

- |           |         |          |          |            |        |
|-----------|---------|----------|----------|------------|--------|
| YO-YO     | VOLCANO | FOX      | QUESTION | RAINBOW    |        |
| NUT       | JAM     | ZEBRA    | APPLE    | PIG        | ORANGE |
| MOUSE     |         | TURTLE   | IGLOO    | UMBRELLA   | KITE   |
|           | LIGHT   | GRAPES   | FISH     | CARROT     | SUN    |
| HEART     | DUCK    | ELEPHANT |          | WATERMELON |        |
| BUTTERFLY |         |          |          |            |        |

**ACTIVITY D: COMPLETE THE SENTENCES ACCORDING TO THIS FAMILY TREE. (6,7 AND 8 YOU CREATE).**



Make some sentences:

- ① Peter is Will's \_\_\_\_\_.
- ② Amy is Kate's \_\_\_\_\_.
- ③ \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_'s grandmother.
- ④ \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_'s father.
- ⑤ \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_'s mother.
- ⑥ \_\_\_\_\_ . (brother)
- ⑦ \_\_\_\_\_ . (uncle)
- ⑧ \_\_\_\_\_ . (sister)