

ATIVIDADES 5ºS ANOS SEMANA DE 06 A 09 DE ABRIL

Inglês-Orientações (roteiro comentado: link do vídeo)

5ªA – 5B – 5C – 5D Profª Cecília e Profª Luzia

https://www.youtube.com/watch?v=V7_wrNTfvKk&feature=youtu.be

WHERE ?

We use **WHERE** to ask about places.

Examples:

1. **Where** are you from?

I am from **Brazil**.



2. **Where** are they?

They are at **school**.



3. **Where** is he?

He is in his **bedroom**.



WHAT ?

We use **WHAT** to ask about things or objects in general.

Examples:

1. **What** is this?
It is a **pencil**.



2. **What** color is that car?
That car is **red**.



3. **What** is her name?
Her **name** is Selena Gomez.



ATIVIDADES – Inglês: 06 a 09de abril



Name: _____ Date: _____
____/____/2020

WHERE OR WHAT ?

1. COMPLETE the sentences using the WH-questions where or what.

a) _____ is his name?

His name is Lionel Messi.

b) _____ are they from?

They are from Switzerland.

c) _____ is your favorite food?

My favorite food is spaghetti.

d) _____ is the name of the Math teacher?

Her name is Thaís.

e) _____ are my keys?

They are on the chair.

f) _____ is Mount Fuji?

Mount Fuji is in Japan.

g) _____ is your favorite game?

My favorite game is Call of Duty.

h) _____ are the children?

They are playing in the garden.

2. COMPLETE the sentences and ASK about them looking at the pictures.



a) _____ is your favorite character?

My favorite character is

_____.



b) _____ is your favorite food?

_____.



c) _____ is the Eiffel Tower?

It is in

_____.



d) _____ is Tower of Pisa?

_____.



e) _____ is his name?

His

_____.



f) _____ is your favorite color?

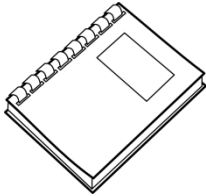
_____.



g) _____ is it?



h) _____ are they?



i) _____ is this?



Name: _____ Date: _____
/ / 2020

1. READ the text about Maggie.

My name's Maggie

Hello! My name is Maggie Peterson. I am eleven years old and I'm a fifth grade pupil. I live with my parents and my little sister Claire in Boston, Massachusetts, in the USA.

I have got long red hair. I am medium-height and I am slim. My face is round and my eyes are dark brown.

In my free time, I like to read, to draw, to write and flowers. I can say I like almost everything! My favourite pet is the dog.

I'm very fond of sweets and I eat too many lollipops. I am everybody's friend, and that's my biggest quality, but I have a terrible weakness - I'm very talkative, I can't be quiet!

In the future I would like to be a teacher, just like my godmother. What about you?

2. COMPLETE the chart about Maggie's personal fact-file.

a) First name	
b) Complete name	
c) Future job	
d) School grade	
e) Eyes color	
f) Hair color	
g) Free time	
h) Pet	

3. ANSWER the questions about Maggie.

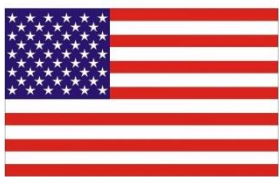
a) What is her country?

b) What is her city's name?

c) What is her nationality?

4. MARK the best option.

Maggie's country flag is...



()



()

5. ANSWER about you.

a) What is your country's name?

b) What is your city's name?

c) What is your nationality?

ATIVIDADES MATEMÁTICA

Queridos alunos dos 5^{os} anos,

Seguem as atividades para o período de suspensão das aulas, referentes à semana de 06/04/2020 a 09/04/2020.

As atividades devem ser feitas na apostila ou caderno, conforme a orientação de cada professora em sua disciplina.

Não esqueça da importância da rotina de estudos diariamente.

Saudades e até breve!



Segue o link das orientações:

<https://youtu.be/yKBBculLaC8>




PERÍODO DE PARALISAÇÃO DAS AULAS

06/04/2020 A 09/04/2020

MATEMÁTICA	
Data	Conteúdo / Atividades
06/04	<ul style="list-style-type: none">➤ Apostila, páginas 83, 84 e 85 (exercício 18).➤ Caderno: Situações – problema (cópia e resolução no caderno).
07/04	<ul style="list-style-type: none">➤ Caderno: Descobrimo numerais (cópia e resolução no caderno).
08/04	<ul style="list-style-type: none">➤ Caderno quadriculado: Grupo 7

CIÊNCIAS	
Data	Conteúdo / Atividades
08/04	<ul style="list-style-type: none">➤ Substituído por Matemática (grupo 7).
09/04	<ul style="list-style-type: none">➤ Apostila: Já aprendi, páginas 65,66 e 67.

 Liceu Contemporâneo	Disciplina	Atividade	Turma
	Matemática	Revisão	5º ano ____
	Trimestre	Professora	Datas
	1º	Thaís	06/04 e 07/04

ATIVIDADES NOS CADERNOS

06/04 e 07/04 (Caderno de matemática)



Liceu Contemporâneo
Ribeirão Preto, 06 de abril de 2 020.

SITUAÇÕES – PROBLEMA

- 1) Em uma excursão organizada pela empresa de turismo, quantos passageiros ficarão em cada um dos 6 ônibus se distribuirmos igualmente 270 pessoas entre eles?
- 2) Maria, a cozinheira da loja de conveniência, preparou 3 dúzias de salgados para distribuí-los igualmente entre 6 bandejas.
 - a) Com quantos salgados cada bandeja ficará?
 - b) No fim do dia, uma dúzia e meia dos salgados que Maria havia preparado foram vendidos. Quantos salgados sobraram?
- 3) Para fazer o cercado dos porcos, o pai de Aline comprou 42 metros de tábuas de madeira. Se cada metro custou 12 reais, quanto ele gastou?
- 4) Um avião tem capacidade para transportar 174 passageiros a cada voo. Quantos passageiros, no máximo, ele pode transportar em 123 voos?
- 5) Em um condomínio de prédios, há 1 020 apartamentos. Esse condomínio é formado por 5 prédios com o mesmo número de apartamentos em cada um deles. Quantos apartamentos há em cada prédio?

6) Arme e efetue:

- a) $475 \times 37 =$
- b) $7\ 186 \times 89 =$
- c) $4\ 509 \times 258 =$
- d) $7\ 647 \times 364 =$
- e) $104\ 544 : 22 =$
- f) $20\ 150 : 62 =$

Liceu Contemporâneo
Ribeirão Preto, 07 de abril de 2 020.

DESCOBRINDO NUMERAIS

Leia os desafios abaixo e registre as respostas na frente de cada item:

- 1) Algarismos que formam a 1ª classe do numeral 3597. _____
- 2) Numeral formado pela 3ª e a 2ª ordem do numeral 3287. _____
- 3) Numeral formado pelos algarismos da 1ª e 2ª ordem do numeral 8946.

- 4) Nome da ordem mais elevada do numeral 6259. _____
- 5) O maior numeral par, formado pelos algarismos 7, 4, 5 e 6. _____
- 6) O nome da maior classe do numeral 8400.

- 7) Sucessor do numeral 8799.

- 8) Soma dos valores relativos da 2ª ordem com o algarismo da 4ª ordem, do numeral 12 658. _____
- 9) Antecessor do numeral 5400.

08/04 (Caderno quadriculado)

Liceu Contemporâneo
Ribeirão Preto, 08 de abril de 2 020.

Se possível, imprimir e colar o grupo 7, ou poderá ser copiado no caderno e depois armar as operações e resolvê-las.

+ ×		GRUPO 7		+ ×	
- ÷		Arme e efetue as operações e faça a verificação:		- ÷	
a) 458 + 358 =		b) 5 265 + 2 049 =			
c) 954 - 207 =		d) 2 304 - 745 =			
e) 358 x 8 =		f) 346 x 12 =			
g) 425 : 5 =		h) 1 429 : 14 =			

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

EXEMPLOS DE DIVISÃO COM 2 ALGARISMOS NO DIVISOR

The image shows handwritten mathematical examples on lined paper. On the left, there are two long division problems: $3422 \overline{) 172}$ and $3422 \overline{) 285}$. The first problem shows a quotient of 5 with a remainder of 2. The second problem shows a quotient of 8 with a remainder of 2. On the right, there are two multiplication problems: $2 \times 12 = 24$, $3 \times 12 = 36$, $4 \times 12 = 48$, $5 \times 12 = 60$, and $6 \times 12 = 72$. Below these, there are three more multiplication problems: $7 \times 12 = 84$, $8 \times 12 = 96$, and $9 \times 12 = 108$. The numbers 12, 12, 12, 12, 12, 12, 12, 12, and 12 are written above the respective multiplication problems.

EXEMPLOS DE OPERAÇÕES E A VERIFICAÇÃO

$$\begin{array}{r} 476 \\ + 380 \\ \hline 856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 856 \\ - 380 \\ \hline 476 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 235 \\ \hline 692 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 692 \\ + 235 \\ \hline 927 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 483 \\ \times 12 \\ \hline 966 \\ + 4830 \\ \hline 5796 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5796 \overline{) 12} \\ \underline{48} \\ 099 \\ \underline{96} \\ 036 \\ \underline{36} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 12 \\ \times 4 8 3 \\ \hline 48 96 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 387 \overline{) 15} \\ \underline{30} 25 \\ 087 \\ \underline{75} \\ 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 15 \\ \hline 125 \\ + 250 \\ \hline 375 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 12 \text{ resto} \\ \hline 387 \end{array}$$

Atividades de Língua Portuguesa referente à semana de 06 a 09/04

LÍNGUA PORTUGUESA

06/04 - 2 aulas	Apostila: págs.: 68 a 70: Uso de G/J Apostila: págs.: 70 a 73: Influência de outras línguas no português
08/04 - 2 aulas	Apostila: págs.:101 e 102: Uso de mau/mal e bem/bom e págs.: 105 e106: Uso de onde/aonde →
Leituras	Terminar a leitura do livro A mina de ouro Ler o livro A turma da rua quinze (Período de férias) Autor: Marçal Aquino Editora: Ática

<https://youtu.be/bjdB662hX-I> (Link da explicação)

Mau ou Mal???


Para saber qual forma deve ser usada, basta inverter o sentido da frase, utilizando **bom** e **bem**.

Mau \neq Bom

Ele é um garoto **mau**. Ele é um garoto **bom**.

Mal \neq Bem

Ele foi **mal** no teste. Ele foi **bem** no teste.



Onde estou?

Aonde vou?

Onde X

Aonde

Onde: ideia de lugar fixo

Onde você está?

Aonde: ideia de destino ou movimento

Aonde você vai?

<https://youtu.be/bjdB662hX-I> (Link da explicação)



ATIVIDADES DE GEOGRAFIA DE 06 A 09 DE ABRIL

Atividades de Geografia referente à semana de 06 a 09/04

As atividades a seguir devem ser feitas na apostila e posteriormente será postado o gabarito dos exercícios selecionados.

Sigam com atenção as orientações abaixo e bom estudo!

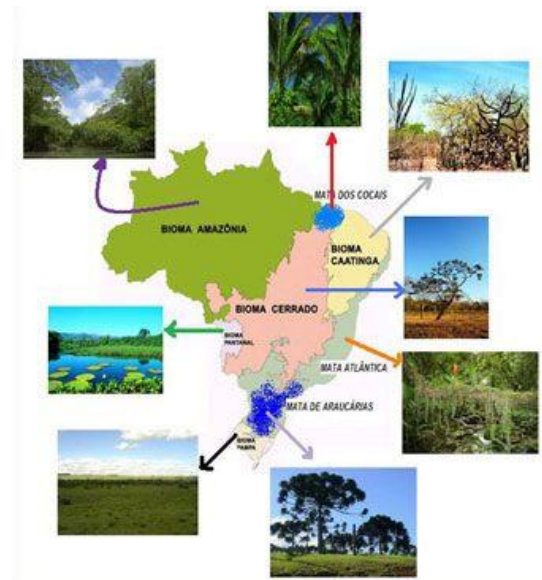
1) LEIA com atenção o texto das páginas 51 a 53. Após a leitura dos textos, **GRIFE** as partes mais importantes, lembre-se que é necessário realizar a leitura

inicial para depois grifar os pontos mais relevantes. Ouça novamente a explicação da semana anterior para fazer as atividades da apostila do final do capítulo.

2) FAÇA os exercícios das páginas 56 a 61 da seção **Já aprendi!**

3) ASSISTA aos vídeos sobre os biomas brasileiros com os Guardiões da Biosfera.

<https://youtu.be/SCcYxzxUJ1w>



Bom estudo!!!

Beijos,

As professoras

Atividade de História referente à semana de 06 a 09/04

5º ano

- **Caderno!!!**
- Leia as questões a seguir, copie-as e responda em seu caderno.

1) Com a independência, no ano de 1822, o Brasil deixou de fazer parte do reino de Portugal e Dom Pedro foi proclamado imperador. Naquele momento, o Brasil se tornava uma monarquia. **Explique** essa forma de governo.

2) **Explique** o “Período Regencial”

3) **Explique** a frase a seguir: “A nação brasileira possui hoje uma das populações mais **miscigenadas** do planeta”.



4) O que motivou a antecipação da maioridade de Dom Pedro de Alcântara? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

5) Assinale a alternativa correta.

O período do governo de Dom Pedro II foi denominado de:

- Primeiro Reinado.
- Período Regencial.
- Segundo Reinado.
- Período Colonial

6) O principal objetivo dos grupos políticos ao conduzirem Dom Pedro II ao poder era: (0,5)

- evitar a abolição da escravatura, defendida pelos rebeldes provinciais.
- garantir a melhoria da vida da população.
- acabar com as revoltas locais com base na sua experiência política.
- manter a unidade nacional, pondo fim às rebeliões provinciais.

Bom trabalho!!! Beijos As professoras

ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA – SEMANA DE 06 A 10-04

Assistam os vídeos da resolução: <https://youtu.be/s6xJlb0B9a8>
<https://youtu.be/6IEpGFPTKXU> e https://youtu.be/bYcrZNnqV_w

Circuito para trabalhar a coordenação e as habilidades motoras!!!

Olá turminha tudo bem com vocês? A Professora Amanda montou um circuito com alguns exercícios para que pudessem praticar em casa. Os materiais devem ser recicláveis ou que já possuem em casa. Explore a criatividade para produzir os materiais para o circuito.



Liceu
Contemporâneo

Disciplina

Arte

Avaliação / Atividade

Atividade Complementar

Turma

ano: __

Trimestre

1º Trimestre

Professor(a):

Carolina

Aluno (A):

Data:

Vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZLb0m-e4-Fc>

Com base no vídeo sobre Simetria, aprendemos quando uma figura é simétrica ou não.

Ou seja figuras que possuem **Eixo de Simetria** (linha de divide a figura em duas ou mais partes,

mostrando que as partes divididas são iguais) são simétricas não importa se o eixo é, vertical, horizontal ou diagonal. Vamos ver mais uma no exemplo abaixo, como encontramos o eixo de simetria.

SIMETRIA

Veja o retângulo abaixo.

Para compreender o que é **simetria**, observe como dobramos o retângulo na linha pontilhada.



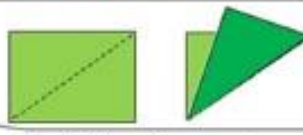
A linha tracejada demonstra o eixo de **simetria** do retângulo.

A imagem abaixo representa um outro eixo de simetria do retângulo. As duas partes formadas se encaixam perfeitamente.



Agora, observe a imagem abaixo.

A linha tracejada não é um eixo de **simetria** do retângulo, pois as partes não se encaixam exatamente.



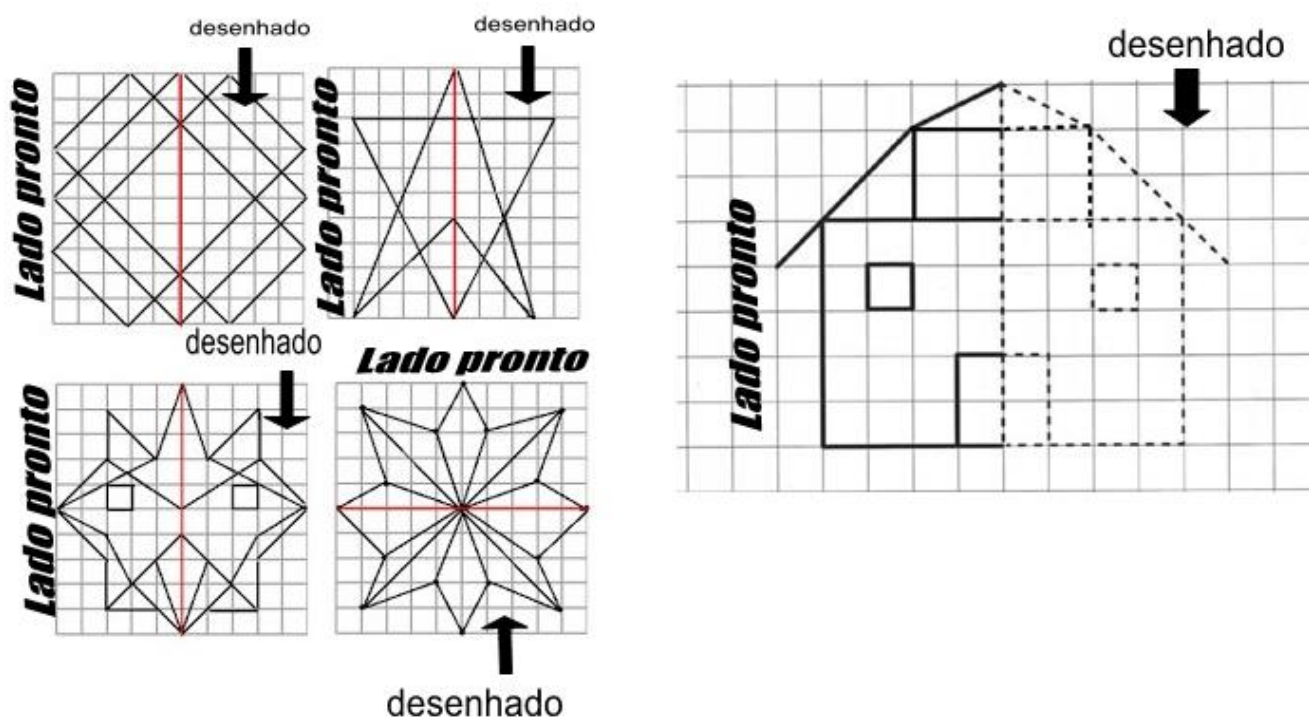
Triângulo isósceles é o triângulo que tem dois lados de mesma medida. Observe a linha pontilhada. Ela é um eixo de **simetria** desse triângulo.



Muito bem, agora que você já aprendeu, vamos criar uma imagem simétrica.

No quadriculado a seguir temos um desenho que está pronto de um lado, dividido ao meio pelo eixo vertical. Vamos completar o desenho assim como nos exemplos abaixo:

EXEMPLOS :



Vocês conseguiram observar o eixo de simetria em vermelho, dividindo a imagem em partes

iguais. Agora vamos exercitar nosso estudo!

Na folha a seguir complete a imagem, contando os quadradinhos e utilizando a régua, para poder

reproduzir o que está pronto no outro lado da linha de modo espelhado.

Observe a quantidade de quadradinhos, conte e reproduza igualmente ao lado. Assim como os

exemplos que você viu anteriormente.

